

На основе рекомендаций школьных психологов и социальных педагогов (в случае, если есть возможность, и рекомендаций нарколога) *учителям-предметникам* необходимо разрабатывать индивидуальные программы, усиливающие у детей из «группы риска» мотивацию к обучению, *классным руководителям* необходимо быть включенными в жизнь своего класса, интересы детей, вопросы их интересующие, конфликтные ситуации, что в свою очередь является эффективной профилактической деятельностью. *Педагог-психолог* образовательной организации выступает помощником и проводником для педагогического коллектива: задача педагога-психолога помочь увидеть детей со всех сторон (как с отрицательных, так и с положительных), научить педагогов использовать внешние и внутренние ресурсы детей эффективно. Для детей педагог-психолог также выступает в роли путеводителя - по их внутреннему миру и миру взаимоотношений с реальностью. Умение понимать себя и других может стать одной из отправных точек изменений ребенка

Источники:

1. Алгоритм действий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс]. - URL: <https://infourok.ru/algorithm-deystviy-po-profilaktike-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnih-2971360.html> (дата обращения 03.08.20)

Объединенные в единую команду усилия педагогического коллектива могут увеличить эффективность профилактических мероприятий и снизить вероятность появления фактов противоправного поведения в учреждениях



Государственное учреждение «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»»

Забайкальский край, г. Чита ул. Ленина 27 а

Телефон: 89144389050
Эл. почта: semya2003list.ru
Сайт: <http://centr-semya.ru/>



Государственное учреждение «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»»

Алгоритм работы по предупреждению распространения противоправного поведения в образовательных организациях



г. Чита

Алгоритм деятельности классного руководителя по предупреждению распространения противоправного

1. Знакомство с документами ученика.
2. Знакомство с детьми на медицинском осмотре перед началом учебных занятий.
3. Проведение анкетирования среди детей и их родителей.
4. Посещение семьи учащегося в течение первой четверти, составление акта обследования ЖБУ.
5. Составление социального паспорта класса.
6. Проведение тематических классных часов с обязательными инструктажами (не реже одного раза в две недели).
7. Проведение тематических родительских собраний (не реже одного раза в четверть).
8. Ежедневный контроль за посещаемостью учащегося, еженедельная сдача отчета о посещаемости социальному педагогу школы.
9. Еженедельный контроль за успеваемостью учащегося (заполнение дневников не реже одного раза в две недели), отчет об успеваемости учащихся заучу школы в конце четверти.
10. Помощь родителям в устройстве учащихся в кружки и секции (течение 1 четверти).
11. Организация внеклассной работы с учащимися (не менее одного внеклассного мероприятия в месяц).
12. Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях.
13. Организация дежурства по классу и по школе, проведение необходимого инструктажа.

Действия классного руководителя в ситуациях:

- А) Учащийся систематически пропускает занятия без уважительной причины:
1. своевременно письменно информировать родителей о пропусках,
 2. посетить семью на дому. Составить акт обследования ЖБУ,
 3. вызвать родителей в школу для беседы. Отметить в журнале воспитательной работы,

4. если пропуски продолжаются, предоставить ЗДУВР докладную записку, характеристику и акт обследования ЖБУ.

- Б) Учащийся нарушает правила поведения в школе:
1. провести беседу с учащимся,
 2. потребовать объяснительную записку,
 3. если нарушения продолжаются, пригласить для беседы родителей ребенка,
 4. посетить семью на дому с составлением акта обследования ЖБУ,
 5. если поведение учащегося не исправляется, предоставить докладную записку зам. директору по ВР.

- В) Учащийся нанес травму ученику школы:
1. оказать первую медицинскую помощь пострадавшему
 2. выяснить причину ссоры.
 3. потребовать объяснительные записки от участников инцидента,
 4. предоставить в школьную комиссию по профилактике правонарушений докладную записку о случившемся,
 5. пригласить на заседание комиссии родителей виновного и пострадавшего.

- Г) Учащийся имеет неудовлетворительные оценки по предметам школьной программы:
1. своевременно выставлять текущие оценки в дневник учащегося,
 2. требовать от учащегося подписи родителей в дневниках,
 3. приглашать родителей в школу для беседы с учителями-предметниками.
 4. если успеваемость не улучшается, посетить семью на дому с целью обследования ЖБУ учащегося,
 5. контролировать посещение учащимся консультативных часов по предметам,

жает
ладную



6. если успеваемость продолжает снижаться, предоставить докладную ЗДУВР.

Алгоритм работы педагога-психолога по профилактике правонарушений учащихся

1. Первичный сбор данных:
 - Психологическая диагностика (входящая диагностика) представленности факторов риска.
 - Данные от социального педагога о ребенке.
 - Данные от классного руководителя о статусе семьи и особенностях поведения учащегося в школе
 - Информация от родителей
2. Коррекционно-развивающая работа :
 - Формирование группы риска по заявленной проблеме
 - Разработка плана работы с группой
 - Проведение тренинговых занятий с учащимися
 - Проведение семинаров с родителями детей, участвующих в работе
 - Консультирование педагогов
3. Диагностика эффективности проведенной работы
 - Психологическая диагностика (исходящая диагностика) учащихся
 - Анализ проведенной деятельности
 - Планирование дальнейших действий
4. Работа по запросам родителей и детей (консультации, родительские встречи, тренинговые занятия и т.п.)

