

Государственное учреждение
«Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Семья»

Методические рекомендации для педагогических работников к проведению мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Аннотация

Методические рекомендации составлены для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, педагогических работников и ориентированы на подготовку и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября).

Целью методических рекомендаций является оказание методической помощи при подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Методические рекомендации содержат краткую историческую справку о Дне солидарности в борьбе с терроризмом, описание особенностей, форм и подходов профилактической работы с несовершеннолетними, список рекомендуемой литературы и примеры мероприятий.

Чита, 2023 г.

Введение

В эпоху глобализации современный мир претерпевает изменения, вызванные развитием новейших технологий, а также связанными с глобализацией противоречивыми тенденциями интеграции и дифференциации (фрагментации), когда граница между локальным и глобальным, центром и периферией, внутринациональным и интернациональным становится все более размытой.

Одной из наиболее актуальных и обсуждаемых проблем мировой повестки дня в последние годы стала проблема международного терроризма и экстремизма, а также деятельности государств и международного сообщества по борьбе с ними.

Международный терроризм — это не новое явление. Многие страны, в том числе соседняя Россия, столкнулись с этим злом гораздо раньше трагических событий в США 11 сентября 2001 г. Однако именно террористические акты в американских городах стали своеобразным водоразделом в новейшей истории человечества¹.

Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий (согласно определению, сформулированному в законе)².

Экстремизм (Extremism) — это крайняя форма приверженности к определенным взглядам в религии, чаще в политике, которая несет угрозу безопасности населения.

¹ Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации: Методические рекомендации / Под общ. ред. Т.Ф. Масловой, Е.Л. Тиньковой, С.В. Бобрышова, Л.А. Трониной. — Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2016. — 130 с.

² Федеральном законе Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

Именно наличие данных угроз становится одним из важных направлений в профилактической деятельности в образовательных организациях России в целом, и, в частности, в Забайкальском крае. Особенности реализации деятельности по профилактике экстремизма и терроризма посвящены данные методические рекомендации.

Особенности реализации профилактической деятельности в образовательной среде Забайкальского края

Экстремизм и терроризм – явления чрезвычайные, влекущие за собой серьезные последствия для государства, общества и личности.

Главная опасность экстремизма – воздействие на сознание подростков и молодежи с целью формирования террористического мышления и вовлечения их в ряды радикально настроенных группировок. Экстремизм может иметь различную идеологическую ориентацию и целевую направленность. Он может вторгаться в любые сферы общественных отношений: религиозные, национальные, межпартийные, внешней и внутренней политики, экологические.

Кроме того, выделяют пять основных видов экстремистской деятельности:

- организационная экстремистская деятельность;
- терроризм;
- открытое нелегитимное насилие;
- осуществление открытого политического силового давления на противостоящую сторону;
- информационно-пропагандистская деятельность открытого и скрытого характера.

Приходится констатировать тот факт, что наряду с позитивными характеристиками молодого поколения стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности молодежи; утраты национальной культурной идентичности; проявления индивидуализма и

эгоцентризма, авторитарной направленности в общении, требования согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения, девиантного и делинквентного поведения, воинствующего национализма; диверсификация культурных и духовных ценностей, отсутствие у молодых людей жизненных перспектив и перспективы самоактуализации.

При организации работы по профилактике молодёжного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней и целевых групп молодежи:

1. Вся молодёжь, проживающая на территории Российской Федерации. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодёжь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодёжь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской и террористической активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети, подростки и молодёжь, находящиеся в сложной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющих склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской и террористической активности, является возраст от 14 до 22 лет³.

Текущая сложная обстановка в стране, обусловленная военным конфликтом между Россией и Украиной, участвовавшие случаи несанкционированных митингов и волнений в молодежной среде, активное использование сети Интернет экстремистами (что позволяет осуществлять так называемое «управление восприятием», то есть экстремисты могут позиционировать себя такими, какими хотят казаться, без фильтров, накладываемых официальными СМИ) требуют активного и эффективного внедрения профилактических мероприятий. Профилактическая деятельность направлена на предотвращение возможных происшествий в образовательных организациях, в частности и в стране, в целом, выявления и пресечения экстремистского поведения среди несовершеннолетних.

Эффективное противодействие экстремизму должно опираться на познание закономерностей становления и развития субъекта экстремистской деятельности, прогнозирование интенсивности и перспектив экстремистских действий.

Снижение экстремистских проявлений в молодежной среде должно быть ориентировано на то, чтобы:

1) создать инфраструктуру, привлекательную для молодежи с соответствующим кадровым составом профессионалов. В этой инфраструктуре организовать пространство, в котором молодежь сможет конструктивно взаимодействовать. Такой характер взаимодействия актуализирует у молодых людей положительные эмоции от причастности к

³ Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МедДок». – 2020. – 80 с.

реализации значимых социальных проектов, анализа достигнутых результатов, а также от реального опыта решения проблем;

2) сформировать ресурс для анализа молодежного экстремистского поля и разработки методов его нивелирования с последующей организацией на его месте конструктивных социальных зон;

3) создать механизмы, которые оказывают эффективное влияние на процесс социализации личности молодого человека, включают его в конструктивное социокультурное пространство, что будет способствовать формированию личности, которой присущи толерантность, ответственность, успешность, ценности гражданственности и патриотизма;

4) разработать систему психологического сопровождения молодежи, целью которой является профилактика немотивированной и ненормативной агрессии; развитие у молодых людей умения в области социального взаимодействия, рефлексии, приемов саморегуляции; формирование навыков толерантного поведения, умения выходить из поля, в котором имеют место такие явления, как деструктивные культы, экстремистские организации, деформирующие личность субкультуры.

Не менее важно знать и отмечать причины распространения экстремистской идеологии среди несовершеннолетних (таблица 1).

Таблица 1

Причины, которые благоприятствуют распространению экстремистской идеологии среди молодежи	Направления деятельности, способствующей устранению причин
Социально-экономические: кризис всех отраслей производства; рост безработицы; ухудшение условий жизни, расслоение общества в зависимости от суммы дохода; отсутствие ясных перспектив	Помощь обучающимся в формировании и развитии жизненных целей через волонтерскую деятельность, психологические тренинги, помощь в профессиональном самоопределении, групповое и индивидуальное психологическое консультирование
Морально-нравственные Снижение уровня духовности современной молодежи, появление отрицательных персонажей для подражания; пропаганда культа силы и денег; распространение идеи моральной вседозволенности, отсутствие жестких сдерживающих рамок в поведении; слабый контроль в некоторых сферах жизни молодежи	Создание условия для развития нравственных ценностей у обучающихся: классные часы с элементами дискуссии; организация встреч со значимыми общественными личностями из сфер культуры, спорта, политики; привлечение к участию в волонтерской деятельности; участие в конкурсах с нравственной ориентацией
Информационные	Развитие альтернативных информационных средств (школьные сайты, альтернативные группы в социальных сетях, детские киностудии и т.д.)

пропаганда насилия и жестокости в средствах массовой информации, кинематографе, сети Интернет.	
Возрастные психологические особенности подростков и молодежи стремление к самоутверждению в группе; нестабильный эмоциональный фон; желание отстаивать свое мнение: неконформизм	Учет возрастных особенностей подростков при организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Формы работы по профилактике экстремизма в молодежной среде

В рамках профилактики экстремизма предлагается использовать следующие формы работы:

- проведение индивидуальных бесед, факультативных занятий, тренингов, круглых столов, экскурсий, тематических вечеров, спортивных мероприятий и др.;
- проведение тренинговых занятиях, направленных на формирование различных конструктивных жизненных навыков и установок;
- активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам как институтов ресоциализации социально дезадаптированных подростков;
- проведение опросов по основным жизненным ценностям;
- распространение тематических профилактических памяток и методических инструкций;
- разработка специфических форм и средств приобщения девиантных подростков к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая производственный труд;
- проведение конференций, семинаров, ориентированных на анализ профилактической работы, выявление эффективного опыта, новых технологий предупреждения социальной дезадаптации детей, их социальной реабилитации и адаптации⁴,
- разобщение и переориентация неформальных групп подростков.

⁴ Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МедДок». – 2020. – 80 с

Психопрофилактические подходы к предупреждению проявлений экстремизма

Авторский коллектив Прилепских О.С., Корлякова С.Г отмечают, что в настоящее время существует пять основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма:

1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка. Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций. В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным. Несмотря на то, что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости. Большинство таких программ не включают в себя задач, направленных на изменение поведения молодежи, формирование у них толерантности, национал- и веротерпимости, и не отвечают на вопрос, как может самореализоваться молодой человек в настоящее время. Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны.

2. Подход, основанный на аффективном обучении. В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска: низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию). В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не

развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Хотя данная модель и является эффективной, в современных условиях она не может использоваться изолированно от других, так как идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы.

3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов. Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами — подростками, желающими пройти определенное обучение для того, чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков. В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). В данном контексте проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей.

С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля. Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей. На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у

подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям. В США и Западной Европе развивается большое количество таких программ. Оценка их эффективности показала, что данная модель имеет шансы быть успешной, однако она не может быть полностью скопирована в России в связи с принципиальными различиями в молодежных поведенческих стилях. Стремление юных соотечественников перенимать западный поведенческий имидж — вещь неизбежная, однако непременной составляющей этого процесса должно быть когнитивное и ценностное развитие — основа осмысленного формирования собственного поведенческого стиля с опорой на исторические особенности развития нашей страны и различия в менталитете, общей картине мира нашего народа.

5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской. Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализовано стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Таким образом, используя данные подходы (наиболее эффективно в компилированном варианте), профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:

1. недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся;
2. формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

- I. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в

молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся студентов, в т.ч.:

- проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;

- осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);

- проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов - психологов, социологов;

- обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы - поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:

- организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);

- организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»), с участием представителей

правоохранительных структур, психологов, социологов (возможно – с привлечением лиц, отказавшихся от террористической деятельности);

- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, подпадавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов - психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;

- привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);

- проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать студенческие и школьные диспуты, викторины, конкурсы;

- привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;

- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных

категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

История Дня солидарности в борьбе с терроризмом

День солидарности в борьбе с терроризмом — одна из памятных дат в России, которая отмечается ежегодно 3 сентября. Эта памятная дата России была установлена в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» в редакции от 21 июля 2005 года. Она напрямую связана с событиями в Беслане 1—3 сентября 2004 года.

В день солидарности в борьбе с терроризмом не только в Беслане, но и по всей стране вспоминают жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга⁵.

Примеры мероприятий, приуроченных к Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом рекомендовано проводить в начале-середине сентября (даты могут варьироваться в зависимости от конкретных условий в ОО). В качестве примерных мероприятий предлагаем следующие варианты работы (таблица 2), рассчитанные на детей с 1 по 11 класс, родителей и педагогов.

Таблица 2

№п/п	Мероприятие	Форма	Целевая группа	Примечания
1	Интерактивное занятие «Безопасность – это важно!»	Очное интерактивное занятие (классный час)	Ученики 1-4 классов	Технологическую карту можно скачать, перейдя по ссылке на сайт ГУ «Центр «Семья»»

⁵https://ru.wikipedia.org/wiki/День_солидарности_в_борьбе_с_терроризмом

2	Онлайн-тест «Я за мир»	Онлайн	Ученики 5-11 классов	Ссылка на тест находится на сайте ГУ «Центр «Семья»» https://forms.yandex.ru/u/64f53430c769f1c954d013fe/
3	Буклет «Как вести себя при угрозе совершения террористического акта»	Буклеты (электронный вариант)	Ученики 5-11 классов	Ссылки для скачивания буклетов находятся на сайте ГУ «Центр «Семья»» https://centr-semya.ru/pav72/
4	Методические рекомендации к проведению Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Методические рекомендации (электронный вариант)	Педагог-психологи, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги	Методические рекомендации можно скачать, перейдя по ссылке на сайт ГУ «Центр «Семья»» https://centr-semya.ru/pav72/
4	Памятки и буклеты «Правила безопасности при вооруженном нападении на школу», «Алгоритм работы по предупреждению распространения противоправного поведения в образовательных организациях», «Как помочь учащимся в ЧС», «Как вести себя при угрозе совершения террористического акта»,	Памятки, буклеты (электронный вариант)	Педагог-психологи, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги	Ссылки для скачивания буклетов и памяток находятся на сайте ГУ «Центр «Семья»» https://centr-semya.ru/pav72/

	«Инструкция при захвате террористами заложников», «Алгоритм действий при проведении эвакуации»			
5	Буклеты для родителей «Признаки экстремистских настроений в поведении ребенка», «Как вести себя при угрозе совершения террористического акта»	Буклеты (электронный вариант)	Родители	Ссылки для скачивания буклетов находятся на сайте ГУ «Центр «Семья»» https://centr-semya.ru/pav72/

Все перечисленные занятия и формы работы можно использовать независимо друг от друга либо, объединив их в общее мероприятие. Также рекомендовано использовать дополнительные задания и ресурсы для включения большего числа участников, привлечения внимания к проблеме и формирования негативного отношения к терроризму и алгоритмов действий у всех участников образовательных отношений в случае опасности.

Обращаем особое внимание на то, что проведение занятий и их подготовка должны соответствовать всем требованиям к проведению профилактических мероприятий.

Список рекомендуемой литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007. 271 с.

2. Василенко О.А. Психопрофилактика экстремистской деятельности в молодежной среде / О.А. Василенко, И.Я. Новицкий // Методики профилактики экстремизма в молодежной среде: экспертный подход: методическое пособие. Краснодар, 2008. С. 61–80.

3. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2011. 416 с.

4. Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Вып. 2 / Авт.-сост. И.С. Фомин. — Великий Новгород, 2015. — 34 с.

5. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2002. 182 с.

6. Организация экстремистского сообщества: проблемы квалификации и доказывания: пособие / П.В. Агапов и др.; под ред. В.В. Меркурьева; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. М., 2013. 248 с.

7. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2012. 336 с.

8. Психологи о терроризме («круглый стол») // Психологический журнал. Т. 16. 1995. № 4. С. 44-45.

8. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. М.: Генезис, 2002. 336 с.

9. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов / Под.ред. В.А. Чикер. СПб.: Речь, 2007. 368 с.