**Технологическая карта интерактивного занятия**

**Тема: «Профессии и их выбор»**

**Цель:**

- расширение у обучающихся знаний о мире профессий,

- повышение значимости выбора профессионального пути.

**Задачи:**

- способствовать пробуждению интереса участников к осознанному профессиональному самоопределению;

- способствовать формированию представления о сущности понятия «мотивы»;

- способствовать осознание своих профессиональных желаний;

- способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

- способствовать установление связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы или учебы.

**Форма проведения:** интерактивное занятие

**Оборудование:** флипчарт

**Раздаточный методический материал:** листы формата А4, карандаши ручки или фломастеры, анкеты распечатанные (по количеству участников).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность ведущего**  | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| **1.** | **Завязка, выявляющая проблему (5 мин)** | Приветствие. Ведущий на данном этапе информирует аудиторию по теме и цели мероприятия.Проговаривает актуальность темы. (Приложение 1) | Слушают ведущего.Задают вопросы. | Выход на проблемуВключенное обсуждение |
| **2.** | **Процесс****активного****совместного****логического****размышления****над проблемой (10 мин)** | Упражнение «Если бы…, я стал бы…» (Приложение 2) Обсуждение результатов. Можно спросить группу «Какие выводы вы можете сделать после этого упражнения?», «Какие обстоятельства вы теперь видите, которые могут повлиять на ваш выбор?» | Участники слушают ведущего. Отвечают на вопросы, задают вопросы | Проблема становится личностно значимой, требующей ответа напоставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций |
| **3.** | **Кульминационный момент (поворот «на себя») (10 мин)** | Упражнение «Мои профессиональные желания» (Приложение 3)Кратко собрать обратную связь: получилось ли выполнить, воспользуется ли подростком этим списком в дальнейшем при выборе профессии. | Выполняют упражнениеОтвечают на вопросы.  | Каждый из присутствующих должен осознать отсутствие или наличие проблем, ситуаций провокации |
| **4.** | **Нравственный****выбор (10 мин)** |  Упражнение «Состязание мотивов» (Приложение 4)Обсудить вышедшие в финал мотивы. Дать ребятам обратную связь по ним, что это значит, и какие профессии подходят. | Выполняют упражнение, ведут диалог с ведущим | Возникает необходимость принятия решения |
| **5.** | **Развязка (5 мин)** | Упражнение «Снятие внутренних ограничений» (Приложение 5)Пусть каждый из ребят про себя прочитает то, что у него получилось. С группой не делиться. | Выполняют упражнение, отвечают на вопросы ведущего, задают ему вопросы |
| **6.** | **Рефлексия, обратная связь (5 мин)** | Организует обсуждение, задает вопросыПолучает обратную связь | Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали новое, понравилось ли им занятиеЗадают вопросы. |

Приложение 1

Здравствуйте, ребята! Вы стоите на пороге поступления или выбора профессии. И сегодняшнее занятие мы посветим этому вопросу. Это очень важный выбор в жизни каждого человека, ведь большую часть времени вы будете проводить именно в том месте, которое выберете. Что ж давайте начнем этот интересный и сложный пусть, как выбрать профессию, чем руководствоваться в это нелегком и ответственном деле. И для начала мы с вами сделаем следующее (Приложение 2)

 Приложение 2

**Упражнение «Если бы... я стал бы...»**

**Цель:**

■ пробуждение интереса участников к осознанному профессиональному самоопределению;

■ исследование влияния окружения и разных обстоятельств на выбор профессии.

**Необходимый материал:** листы формата А4 для каждого участника, карандаши или фломастеры.

**Инструкция участникам (1)**

На ваш окончательный выбор профессии влияет множество различных условий и обстоятельств, которые невозможно игнорировать. Давайте составим список таких условий и обстоятельств. Вы будете называть их мне, а я буду записывать их на флип-чарте. Попробуйте примерить эти обстоятельства на себя, т. е. начните со слов «Если бы у меня...» Например: если бы у меня родители были медиками, если бы я жил в глухой деревне, если бы я закончил школу с золотой медалью, если бы я свободно говорил на китайском языке и т. д. Начали, каждый должен назвать не менее одного условия.

**Процедура и замечания для тренера (1)**

Участники называют свои условия по кругу, а тренер их записывает. В случае, если у кого-то возникли затруднения, тренер предлагает ему подумать и переходит к следующему участнику, однако следит, что» бы высказались все. Если участники креативны, то можно пройти два, или даже три круга (пока самые активные участники не истощатся). Однако следите, чтобы называемые обстоятельства были существенными и при сомнениях просите участников разъяснить свою позицию (например: если бы у меня были зеленые глаза...).

**Инструкция участникам (2)**

Теперь посмотрите на составленные списки и по очереди выберите себе одно обстоятельство, которое вам будет интересно исследовать на предмет того, как оно может влиять на выбор профессии. А сейчас мы разобьемся на пары и спросим своего партнера, кем бы он стал при таких обстоятельствах. Схема вопроса такая: «Кем бы ты стал (мог стать), если бы...?» Свои ответы вам надо записать на отдельных листах.

**Процедура и замечания для тренера (2)**

Группа может быть разбита как на пары, так и на тройки. В последнем случае участники минигрупп выдают задания друг другу по кругу (соседу справа). Вопросы и ответы записываются на отдельных листах по схеме: «Если бы... я стал бы...» Участники в парах могут обсудить ответы, выяснить причины (логику рассуждений) и добавить в листы свои собственные ответы. Далее участники вывешивают свои листы с записями на стенах.

Обсуждение результатов. Можно спросить группу: «Какие выводы вы можете сделать после этого упражнения?», «Какие обстоятельства вы теперь видите, которые могут повлиять на ваш выбор?»

**ПРИМЕЧАНИЕ:** можно использовать следующие: «Если б у меня не было статьи, то я….», «Если б у меня были другие родители, то я …», «Если б мои родители поддерживали меня, то я…», «Если бы мне было интересно учиться...», «Если бы я поменял окружение…».

Приложение 3

**Упражнение «Мои профессиональные желания»**

 **Цель:**

■ осознание своих профессиональных желаний;

■ установление связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы или учебы;

■ овладение инструментом самоосознания и самодиагностики.

**Необходимый материал:** готовый список незаконченных предложений.

**Инструкция участникам**

1. Откройте в своих раздаточных материалах страницу с заголовком «Мои профессиональные желания». Вы увидите 21 незаконченное предложение. Вам нужно выбрать из этого списка любые 5 и закончить предложения прямо сейчас.

2. Теперь обратите внимание на три дополнительных вопроса внизу страницы. Чтобы ответить на эти вопросы, у вас должны быть предполагаемые места работы или учебы. Если таковые отсутствуют (так получилось), то придумайте прямо сейчас хоть что-нибудь — сделайте это в учебных целях.

3. Объединитесь произвольно (как сами решите) в малые группы и обсудите со своими товарищами ответы на три вопроса. Попросите доброго совета, если хотите. Дайте совет, если вас попросят.

**Процедура проведения и замечания тренеру**

Не нужно требовать от участников заполнения всего списка незаконченных предложений. Однако если вы заметите, что кто-то справился со своей задачей раньше других, то предложите ему продолжить заполнение незаконченных предложений. Очень важно именно в этом упражнении предоставить участникам полную свободу объединения в малые группы. Может даже так случиться, что они захотят обсуждать все, не делясь на группы. Это тоже годится.

**Мои профессиональные желания**

1. Я собираюсь...
2. Я вижу свою профессиональную цель в том, чтобы...
3. Я стремлюсь...
4. Я могу достичь успеха в...
5. У меня подходящий возраст для...
6. Я абсолютно убежден, что я хочу...
7. Мой успех связан...
8. У меня есть то, что требуется для...
9. Я знаю, что я буду...
10. Я совершенно уверен...
11. Мне хорошо иметь...
12. Мне хорошо быть...
13. В работе я удовлетворю свое желание...
14. У меня есть естественное стремление...
15. Моя учеба или работа позволяет мне...
16. Для меня удобно и выгодно...
17. У меня есть способности для...
18. Я мечтаю...
19. Мой профессиональный интерес направлен...
20. У меня достаточно сил и желания...
21. Мое сегодняшнее положение позволяет...

***Три вопроса:***

1. Связаны ли мои профессиональные желания с предполагаемыми местами работы или учебы?

2. Существуют ли иные возможности профессиональной карьеры, иные места работы и учебы, которые более полно удовлетворяют мои желания?

3. Достаточно ли хорошо я осведомлен о том, как будут удовлетворяться мои желания в тех местах работы или учебы, которые я себе предварительно наметил?

Приложение 4

**Упражнение «Состязание мотивов»**

**Цель:** помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

**Инструкция участникам:**

Наша задача — выбрать наиболее значимый для каждого из вас мотив выбора профессии, т. е. ту главную причину, по которой вы выбираете себе профессию. Для этого мы устроим состязание мотивов по олимпийской системе, чтобы в конце определить мотив-победителя. В своих раздаточных материалах найдите страницу со списком мотивов.

Итак, сначала выберем предпочтительный мотив в каждой паре и запишем номер «победителя» в колонке 1/8. Далее сведем в очном поединке мотивы-победители и получим четыре главных мотива выбора профессии. Затем устроим полуфинал и, наконец, финал. В заключение попробуйте теперь определить три первых места — три своих главных мотива выбора профессии. Процедура и замечания для тренера Рекомендуем включить таблицу «состязания» мотивов при выборе профессии в раздаточные материалы для участников тренинга. После завершения индивидуальной части упражнения (выявления главных мотивов) можно опросить всех участников и попросить их назвать два своих главных мотива («номера финалистов»). Результаты опроса нужно отмечать на флип-чарте галочками, на котором предварительно нужно записать номера (от 1 до 16) мотивов. Таким образом, формируется групповая статистика предпочтений. Обсуждение результатов Посмотрите на свои «мотивы-победители» (первые три места) и попробуйте найти 3-4 профессии, которые 62 наилучшим образом соответствуют вашем набору мотивов. Запишите эти профессии у себя. Теперь поделитесь на пары и обсудите свои решения друг с другом. Помогите друг другу увеличить список профессий (или родов деятельности), которые хорошо подходят к мотивам.

**Наш список мотивов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Список мотивов | 1/8 | 1/4 | ½ | Финал |
| 1. Возможность получить известность, прославиться 2. Возможность продолжать семейные традиции |  |  |  |  |
| 3. Возможность продолжать учебу со своими друзьями 4. Возможность приносить людям пользу |  |  |  |  |
| 5. Заработная плата 6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии |  |  |  |  |
| 7. Легкость поступления на работу 8. Перспективность работы |  |  |  |  |
| 9. Позволяет проявить свои способности 10. Позволяет общаться с людьми |  |  |  |  |
| 11. Обогащает знаниями 12. Разнообразная по содержанию работа |  |  |  |  |
| 13. Самоотверженность и честность профессии 14. Творческий характер труда, возможность делать открытия |  |  |  |  |
| 15. Трудная, сложная профессия 16. Лёгкая, спокойная работа  |  |  |  |  |

Приложение 5

**Упражнение «Снятие внутренних ограничений»**

**Цель:**

 ■ осознание своих внутренних ограничителей;

■ овладение инструментом пошагового снятия внутренних ограничений.

**Необходимый материал:** чистый лист бумаги формата А5, авторучка.

**Инструкция участникам**

1. На пути достижения наших целей нам встречаются различные препятствия. Их можно условно разделить на внешние и внутренние. Многие считают, что с внутренними препятствиями (ограничителями) справиться бывает порой сложнее, чем с внешними. Как мы говорим о наших внутренних ограничителях? Обычно мы начинаем со слов: «Я не могу...» Сейчас мы попробуем по шагам преодолеть некоторые наши внутренние ограничения. Возьмите чистый лист и пять раз напишите фразу «Я не могу...», оставляя свободное место, чтобы ее закончить.

2. Завершите незаконченные предложения, т. е. продолжите фразу и напишите, что вы НЕ можете делать (сделать). Я дам вам на это время... У всех готово? Кто может прочитать некоторые свои фразы вслух для всех?

3. Теперь во всех своих фразах ЗАЧЕРКНИТЕ слово «могу», а вместо этого напишите сверху слово «хочу». Что у вас получилось? Прочитайте все фразы с новыми словами. Я хочу попросить тех же участников снова прочитать вслух уже исправленные фразы.

4. Следующий шаг. Везде зачеркните частицу «НЕ». Прочитайте, что у вас получилось. Сейчас вы должны задать себе очень важный вопрос: «Вы действительно этого хотите?» Прочитайте еще раз свои фразы и сделайте ударение на слове «хочу».

5. И наконец, завершающий шаг. Допишите после слова «хочу» словосочетание «И ЛЕГКО МОГУ». У вас получится «Я хочу и легко могу...» — и далее по вашему тексту. Теперь давайте произнесем наши новые фразы вслух. Я хочу снова попросить сделать это первыми тех, кто уже говорил.

**Процедура проведения и замечания тренеру**

Главное в этом упражнении — последовательность, неспешность и деликатность, деликатность и еще раз деликатность.