

Интерактивное занятие для родителей «Трудности воспитания ребенка»

Актуальность.

В настоящее время большинство семей сталкиваются с различными трудностями в воспитании детей. Это могут быть: повышенная тревожность ребенка перед ЕГЭ, низкий познавательный интерес, грубое отношение к окружающим и многие другие. При этом семья является одним из главных социальных институтов, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. В связи с этим существует необходимость проведения систематической работы, направленной на повышение уровня педагогической грамотности и культуры родителей.

Цель: повышение уровня педагогической грамотности и культуры родителей в вопросах воспитания детей.

Задачи:

- актуализация знаний о трудностях в воспитании детей;
- формирование представлений о решениях трудностей в воспитании детей.

Содержание

Мозговой штурм «Основные трудности в воспитании ребенка»

Цель: стимулирование высказываний и актуализация знаний по вопросу трудностей воспитания детей.

Инструкция по проведению. Сущность метода мозгового штурма заключается в том, что отбирается группа квалифицированных экспертов, но оценки и выводы делаются в ходе заседания. При этом запрещается критиковать ту или иную идею.

Метод "мозгового штурма":

- достаточно оперативен и надежен;
- это максимум идей за короткий отрезок времени;
- это отсутствие какой-либо критики;
- это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Этот метод специально разработан для получения максимального количества предложений.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

- Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.
- Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

- Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.
- Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Карусель.

Цель: обсуждение выделенных трудностей воспитания детей и формирование представлений об их решении.

Инструкция по проведению. Все участники родительского собрания делятся на подгруппы. Общая проблема разбивается на более мелкие проблемы по числу групп. Суть маленькой проблемы пишется в верхней части большого листа, чтобы было место для записи способов ее решения. Каждая группа получает по одному такому листу. В течение трех-пяти минут каждая малая группа обсуждает проблему и записывает свой подход к ее решению. Затем идет обмен листами по часовой или против часовой стрелки, таким образом, чтобы каждая группа поработала с каждой выделенной проблемой. Как только в группы возвращаются их первые листы, работа по обсуждению прекращается.

Далее при помощи технологии эффективного чтения (INSERT) каждая группа обобщает полученные ответы и представляет их всем участникам. Обсуждение всех выделенных проблем дает представление о том, как решать общую проблему.

Технология эффективного чтения (INSERT)

Цель: развитие критического мышления участников в рамках формирования представлений о решении проблем, связанных с трудностями воспитания детей.

Инструкция по проведению. При чтении текста родители на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).

Пометки должны быть следующие:

v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

– если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

+ если то, что вы читаете, является для вас новым;

? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

После чтения текста с маркировкой участники заполняют маркировочную таблицу Инсерт, состоящую из 4-х колонок, где значки станут заголовками граф таблицы. Причём, заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Прочитав один раз, вернитесь к своим первоначальным предположениям, вспомните, что вы знали или предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится. Этот прием работает и на стадии осмысления. Технологический прием “Инсерт” и таблица “Инсерт” сделают зримыми процесс накопления информации, путь от “старого” знания к “новому”. Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста.

Пирамида знаний.

Цель: подведение итогов и получение обратной связи о проведении интерактивного мероприятия.

Инструкция по проведению. Родители строят пирамиду своих знаний, приобретенных или расширенных на собрании. Можно построить пирамиду положительных эмоций, интересных фактов, полезных сведений, оригинальных заданий и т. д., которые родители пишут на стикерах и приклеивают их к сторонам предложенной пирамиды.

Используемая литература.

1. Гайсина Г. И. Работа с родителями как важнейшее направление педагогической деятельности // Учитель Башкортостана. 2010. № 6. С. 110—113.
2. Дворцова Н.Б., Чанилова Н.Г. Инновационные технологии в воспитательном процессе образовательных учреждений. Саратов, 2004.
3. Феокистова Н. В. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка // Учитель Башкортостана. 2009. № 12. С. 73—76.