

Занятие с педагогами

Тема: Методология подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ).

Цель: создание условий для ознакомления педагогов с методологией подготовки к ЕГЭ.

Категория: работники муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций.

Ключевые слова: Единый Государственный Экзамен, методология, подготовка, обучающиеся, педагоги, родители/ законные представители.

Примечание: ведущий изучает дополнительную литературу, необходимую информацию для проведения занятия.

На сегодняшний день Единый Государственный Экзамен (далее ЕГЭ) стал единственной формой итоговой аттестации выпускников школ, кроме того, по результатам ЕГЭ российские вузы набирают абитуриентов. Поэтому самой актуальной проблемой преподавателей стала качественная подготовка учащихся к экзамену в формате ЕГЭ.

В настоящее время ЕГЭ - это не просто выпускной экзамен, но и вступительный. По этой причине, к подготовке нужно подходить со всей серьезностью и ответственностью. Каждый учащийся должен четко осознать, что, если он успешно сдаст единый государственный экзамен, то будущее его будет успешным и интересным. Школьник должен обладать умением правильно отвечать на вопросы, которые задаются в тестах.

Кроме приобретенных навыков по всем предметам, школьник должен быть готов к ЕГЭ и в психологическом смысле. Иначе ЕГЭ станет для выпускника настоящим испытанием.

В связи с вышеизложенным считаем важным отметить, что без знания методологии подготовки к ЕГЭ невозможно к нему подготовиться на должном уровне.

Методология подготовки к ЕГЭ понимается как учение о методах, способах и стратегиях эффективной работы обучающихся, педагогов и родителей/ законных представителей по глубокому осмыслению сущности изучаемых предметов, способствующей эффективной сдаче ЕГЭ.

Методология подготовки к ЕГЭ основана на трёх ключевых уровнях:

- информативном;
- предметном;
- психологическом.

К каждому из них нужно подойти основательно. Важно быть в курсе последних новостей о ЕГЭ, знать новые изменения правилах, знать минимальные пороги, знать о критериях оценки и баллах за задания и так далее.

Говоря о предметном уровне важно отметить, что обучающимся необходимо разобраться во всех заданиях экзамена, больше решать

нестандартных задач из различных учебников и просматривать и решать задания ЕГЭ прошлых лет.

Некоторые родители, а также, сами ученики думают, что можно и самостоятельно неплохо подготовиться к ЕГЭ. Однако, такой вид подготовки имеет и свои недостатки. Самому бывает иногда сложно составить правильный план по подготовке к экзамену. Часто, ученики не изучают материал, а просто, «зубрят» его, а это не поможет хорошо понять предмет.

Многим школьникам бывает очень трудно заставить себя заниматься изучением предмета. Всех этих неприятностей можно будет избежать, если у ребенка будет репетитор по физике, химии или другому предмету, который необходимо «подтянуть». Грамотный специалист хорошо объяснит ребенку предмет в доступной форме.

В процессе подготовки к ЕГЭ обучающимся должны быть использованы специальные пособия, а также, учебники, помогающие подготовке ученика к экзаменам.

В образовательном процессе на сегодняшний день созданы благоприятные условия для качественной подготовки к ЕГЭ. Школьники, в условиях реализации системно-деятельностного, индивидуального и дифференцированного подходов вовлекаются в разнообразные виды деятельности, обеспечивающие им возможность с разных сторон взглянуть на объект познания.

Кроме того, оптимальным долгосрочным вариантом подготовки учащихся является частичное включение контрольно-измерительных материалов выпускного экзамена в проверочные работы на протяжении всего школьного курса. Так учащиеся постепенно знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к формулировке заданий и типам тестов. Опыт многих учителей при подготовке учащихся к экзамену показывает, что все учащиеся, имеющие при такой подготовке хорошие и отличные результаты по предмету, при проведении пробного тестирования легко набирают баллы намного выше установленного минимального порога.

Тестовая форма заданий ЕГЭ обязывает преподавателей обучить выпускников оптимальной стратегии работы с тестами:

1. Самоконтроль времени, поскольку важно иметь резерв время для решения более сложных заданий.
2. Оценка объективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий для первоочередного решения.
3. Прикидка границ результатов и подстановка как прием проверки, проводимой сразу после решения задания.
4. Прием спирального движения по тесту.

Тест должен быть выполнен не только правильно, но и в строго отведенное время. Поэтому необходимо научить учащихся правильно распределять рабочее время. С этой целью должны проводиться диагностические замеры — малоформатные проверочные работы,

предполагающие мысленное выполнение всех промежуточных действий и фиксирование только окончательного ответа. Эти наборы упражнений можно использовать не только как самостоятельные работы, но и в индивидуальной и групповой подготовке, при этом слабые учащиеся могут записывать решение полностью.

В целях экономии времени на экзамене нужно также научить школьников приемам быстрого и рационального счета. На консультациях и индивидуальных занятиях для учащихся, необходим тщательный анализ распространенных ошибок, допускаемых учащимися в ходе выполнения ЕГЭ.

Пока не введена компьютерная форма сдачи ЕГЭ по предметам, но все мы понимаем, что в скором времени, возможно, будет и такой вариант сдачи экзамена, поэтому качественная подготовка по любому предмету невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий.

Учитывая индивидуальные знания и способности учащихся, выявляемые на старте каждого учебного года, каждый преподаватель старается комплексно реализовать несколько форм дистанционной подготовки к ЕГЭ:

- самостоятельное повторение учебного материала и тренинг выполнения заданий с использованием ИКТ;
- on-line тестирование учащихся на доверенных сайтах;
- групповые рассылки и индивидуальные консультации по материалам КИМ в письменной форме через электронную почту;
- индивидуальные и групповые консультации по трудным темам программы;
- обсуждение заданий повышенной сложности.

За годы существования ЕГЭ по многим предметам накоплена большая база данных тестовых заданий, которые могут использовать учителя для систематизации и контроля знаний обучающихся.

Кроме того, собрана и регулярно обновляется база ссылок на сетевые ресурсы, содержащие материалы по всем разделам школьной программы. Немаловажно и создание в школе электронных дневников, в которых возможно дистанционно готовить выпускников по индивидуальному плану.

Мониторинг компетенций учащихся при завершении обучения должен проводиться в виде внутреннего репетиционного тестирования.

Такая проверка позволяет не просто выявить слабые стороны знаний школьников, но и на практике познакомить их с процедурой проведения ЕГЭ, с бланками регистрации ответов и правилами их заполнения, позволяет учащимся подготовиться психологически к процедуре тестирования. Каждому выпускнику необходимо иметь персональную Памятку для успешной сдачи ЕГЭ.

Для каждого предмета можно выделить свою методологию подготовки к ЕГЭ, но основные методические рекомендации остаются неизменными:

1. Подробно изучите, к какому разделу предмета относится то или иное задание.

2. Распланируйте время на подготовку к заданиям части А, В и С. Помимо решения заданий, нужно уделить время теории, написанию кратких конспектов, для лучшего усвоения материала. В день Вы должны тратить по 2-3 часа на самоподготовку.

3. Закрепляйте ранее изученный материал. С течением времени он может забываться.

4. За пару дней до ЕГЭ повторите теоретический материал и порешайте задания.

5. В последний день постарайтесь хорошо отдохнуть и выспаться.

Стоит упомянуть и про психологический уровень. Психологический настрой перед экзаменом напрямую влияет на конечный результат. Мало знать предмет и хорошо решать задания, нужно быть морально подготовленным. Стресс и непредвиденные ситуации на экзамены неизбежны, нужно быть готовым к этому.

Вопросы:

1. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее эффективные способы подготовки обучающихся к ЕГЭ?

2. Определите роль репетиторов, наставников в подготовке к ЕГЭ.

3. Какие, по Вашему мнению, подходы наиболее благотворно влияют на качественную подготовку к ЕГЭ?

4. Предложите свою систему подготовки к ЕГЭ.