



Государственное учреждение «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»

Стажировочное мероприятие «Действия педагогического коллектива в случае суицида в образовательной организации»

Педагог-психолог ГУ «Центр «Семья»:
Айдашева Билигма Баировна

Чита, 2024 г.



Регламент работы

Дата	Время	Тематика	Спикер
13.02.24 г.	13:00-13:10	Организационные вопросы. Знакомство, обсуждение регламента встречи	Айдашева Б.Б.
	13:10-13:45	Распознавание суицидального риска. Понятие, мотивы суицидального поведения несовершеннолетних.	
	13:45-14:15	Порядок действий в случаях угрозы суицида, совершенного суицида	
	14:15-14:30	Подведение итогов, завершение работы	



Основные определения

Суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

«Пубертатный суицид» – подростковый самоубийства.

Суицидальная попытка (синонимы: парасуицид, незавершенный суицид, умышленное самоповреждение и др.) – это любое умышленное действие по причинению себе вреда, которое по той или иной причине не привело к смертельному исходу.

Суицидальное поведение – аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и по крайней мере в минимальной степени мотивируемых явными или скрытыми интенциями к смерти.



Каковы основные причины и мотивы самоубийств подростков и молодежи?



Ситуации, которые могут быть кризисными для подростка

*Любая ситуация, субъективно переживаемая ребёнком, как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая. **Объективная оценка взрослого данной ситуации может сильно отличаться.***

- несчастная любовь/разрыв отношений с партнером;
- ссора/острый конфликт со значимыми взрослыми;
- травля (буллинг)/отвержение, запугивание, издевательства со стороны сверстников, травля в Интернете/социальных сетях;
- тяжелая жизненная ситуация (смерть близкого человека, тяжёлое заболевание);
- разочарование своими успехами в школе или другой неуспех на фоне высоких требований, предъявляемых окружением или семьёй;
- неприятности в семье, нестабильная семейная ситуация (например, развод родителей)



Основные мотивы суицидального поведения несовершеннолетних

Причина



Мотив

Личность

Группы мотивов суицидального поведения (Банников Г.С., Вихристюк О.В. Основные признаки суицидального поведения подростков и меры своевременного реагирования в целях предотвращения суицида).

1. Протест;
2. Призыв;
3. Избежание наказания;
4. Самонаказание;
5. Отказ от жизни.



Основные мотивы суицидального поведения несовершеннолетних.

Мотив 1. Протест, месть

- Возникает в ситуации конфликта.
- Присутствует враждебность, агрессивность к объекту конфликта.
- Смысл суицида - наказание.



Мотив 2. Призыв

Попытка привлечь внимание к ситуации и себе для получения помощи. Совершается под влиянием переживаний безысходности, беспомощности, тщетности всех усилий по исправлению создавшегося положения.



Мотив 3. Избегание наказания

Уход от наказания или страдания совершается под влиянием страха, угрозы «личностному существованию». Страх часто дополняется стыдом и ненавистью к себе.



Мотив 4. Самонаказание

Искупление «собственной вины» путем совершения суицидальных действий. Часто развивается при депрессии.

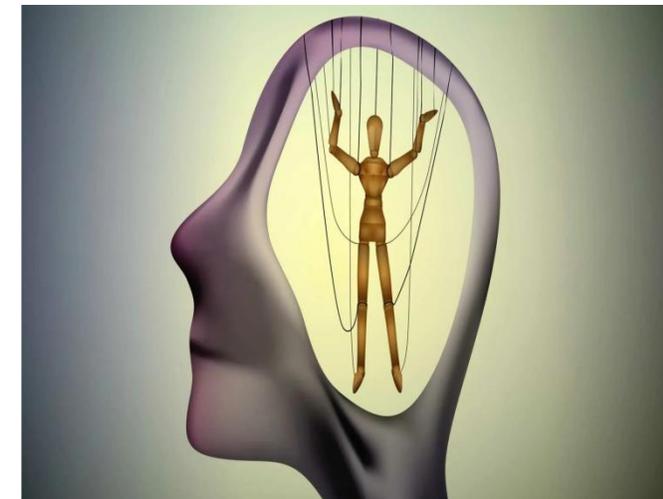




Схема вмешательства в кризисное состояние. Определение шкалы летальности

Определение летальности (В. Меновщиков) – это попытка предсказать вероятность суицида. Оценка производится путем непосредственного общения и постановки перед клиентом конкретных вопросов для определения намерений. Вот некоторые отправные точки.





Алгоритм действий в случае выявления обучающегося с высоким риском суицида.

Меры экстренного реагирования

1. После индивидуальной консультации составить план индивидуально-профилактической работы с обучающимся, имеющим высокий риск совершения суицида и его семьёй, при необходимости направить в кризисную службу.
2. Провести индивидуальное консультирование с каждым членом семьи с целью оказания психологической помощи и информирования о способах помощи ребёнку, находящемуся в кризисной ситуации.
3. Провести индивидуальную консультацию с родителями, с целью информирования о дальнейшем выстраивании конструктивного взаимодействия с ребёнком, провести диагностику детско-родительских отношений. В случае выявления дисгармоничных взаимоотношений составить план индивидуальной работы по коррекции и профилактике дисгармоничных детско-родительских отношений.
4. Провести этическую беседу с ближайшим окружением обучающегося, имеющего высокий риск совершения суицида.
5. По итогам проведения этической беседы, провести диагностику суицидального риска, с целью выделения группы риска по склонности к суицидальному поведению, составить поименный список обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе.
6. Составить план индивидуально-профилактической работы с группой риска
7. Провести родительские собрания для родителей обучающихся, входящих в ближайшее окружение с ребёнком высокого риска совершения суицида.
8. Направить обучающихся на консультацию к медицинскому специалисту (психиатр, психотерапевт, невролог) с целью оказания медикаментозной поддержки (при необходимости).



Алгоритм действий в случае выявления обучающегося с высоким риском суицида.

Меры по организации длительного сопровождения

1. По итогам мероприятий экстренного реагирования составить планы индивидуально-профилактической работы (далее - планы ИПР) с обучающимися группы риска по спискам, определенным в ходе мер экстренного реагирования, а также с родителями обучающегося, имеющего высокий риск совершения суицида.
2. В течение месяца со дня кризисной ситуации организовать и провести педагогический совет для педагогического состава образовательной организации, в которой обучается ребёнок, имеющий высокий риск совершения суицида, по профилактике суицидального поведения обучающихся.



Алгоритм действий в случае совершения обучающимся самоубийства

Меры экстренного реагирования

1. Провести поственцию с ближайшим окружением суицидента.
2. По итогам проведения поственции определить группу риска по острому горю и по склонности к суицидальному поведению, составить поименный список обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе.
3. Провести родительские собрания для родителей обучающихся, входящий в ближайшее окружение суицидента.
4. Провести индивидуальное консультирование с каждым членом семьи с целью оказания психологической помощи.
5. Направить обучающихся на консультацию к медицинскому специалисту (психиатр, психотерапевт, невролог) с целью оказания медикаментозной поддержки (при необходимости).
6. При необходимости обеспечить направление обучающихся, членов семьи суицидента в кризисные службы, в ближайший социально-реабилитационный центр.



Алгоритм действий в случае совершения обучающимся самоубийства

Меры по организации длительного сопровождения

1. По итогам мероприятий экстренного реагирования составить планы индивидуально-профилактической работы (далее - планы ИПР) с обучающимися группы риска по спискам, определенным в ходе мер экстренного реагирования, а также с родителями обучающегося, имеющего высокий риск совершения суицида.
2. В течение месяца со дня кризисной ситуации организовать и провести педагогический совет для педагогического состава образовательной организации, в которой обучался суицидент, по профилактике суицидального поведения обучающихся.



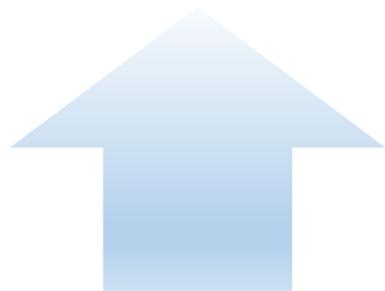
Технология модерации: её назначение и возможности



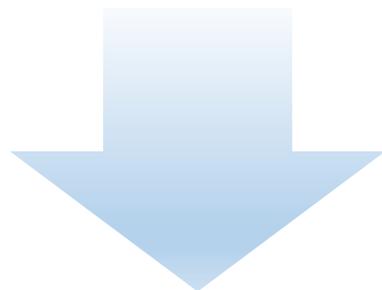
Определения и формы работы

Модерация (Технология модерации) – технология дистанционного сопровождения специалистов образования, которая позволяет повысить эффективность решения кризисных ситуаций.

Кризисная ситуация - обстоятельства чрезвычайного характера; любое отклонение от привычного режима функционирования системы или отдельного ее элемента, характеризующееся необходимостью принятия нестандартных решений, мобилизации профессионально-личностного потенциала сотрудников и наличием как отрицательных, так и положительных последствий



- организационно-методическая поддержка (специально организованная система информационно-методического обеспечения процесса решения кризисной ситуации на основе психолого-педагогических технологий)



- методическое консультирование (консультационная услуга, включающая профессиональную рекомендацию и помощь по вопросу, связанному с кризисной ситуацией).



Алгоритм работы по технологии Модерации

Модеративные обстоятельства	Действия администратора (МОЗК)	Действия модератора (ГУ «Центр «Семья»»)	Действия куратора (МОУО)	Действия оператора (мобильная бригада/специалисты СОШ)
-----------------------------	--------------------------------	--	--------------------------	--

Первый этап «Направление запроса»

Наступление кризисной ситуации	2. Регистрирует информацию о кризисной ситуации. Берет под контроль организацию модеративного процесса.	4. Модератор после получения запроса регистрирует запрос в журнале модерации. 5. Модератор после получения запроса и информационной справки в течение двух рабочих дней осуществляет деятельность по организационно-методической поддержке оператора.	1. Куратор модерации уведомляет о кризисной ситуации администратора модерации в течение трех часов после получения информации от оператора.	3. При возникновении кризисной ситуации оператор в течение суток уведомляет куратора модерации о кризисной ситуации, направляет запрос модератору в соответствие с прилагаемой формой и информационную справку о кризисной ситуации с указанием кризисной ситуации согласно кризисной карте.
--------------------------------	---	--	---	--

Второй этап «Модерация»

Решение кризисной ситуации	10. Осуществляет контроль за реализацией процесса модерации (на всех этапах модерации)	6. Не позднее чем в течение двух рабочих дней модератор направляет оператору модерации алгоритмы действий в кризисной ситуации. Алгоритмы действий в кризисной ситуации модератора обязательны к исполнению, при этом оператор модерации имеет право вносить дополнительные пункты в представленные модератором рекомендации. 8. Модератор дублирует направленную оператору модерации информацию куратору модерации для осуществления контроля.	9. Куратор модерации осуществляет контроль за деятельностью оператора.	7. Оператор модерации начинает работу по решению кризисной ситуации, опираясь на алгоритмы действий в кризисной ситуации, направленные модератором.
----------------------------	--	--	--	---



Алгоритм работы по технологии Модерации

Модеративные обстоятельства	Действия администратора (МОЗК)	Действия модератора (ГУ «Центр «Семья»»)	Действия куратора (МОУО)	Действия оператора (мобильная бригада/специалисты СОШ)
-----------------------------	--------------------------------	--	--------------------------	--

Третий этап «Аналитический»

Мониторинг эффективности решения кризисной ситуации. Завершение модерации	16. Контроль на всех этапах модерации	12. Модератор после получения промежуточных отчетов анализирует эффективность работы, при необходимости вносит коррективы в направленные ранее рекомендации и направляет оператору модерации, а также куратору модерации. 15. Модератор после получения итоговых отчетов анализирует эффективность работы, в течение 7 рабочих дней после получения отчета от оператора модерации. Составляет итоговый отчет по модерации кризисной ситуации с обязательными инструкциями по дальнейшему сопровождению участников кризисной ситуации, направляет оператору модерации, куратору модерации, администратору модерации. 17. Модератор завершает модерацию после получения, в установленные сроки, всех отчетных документов от оператора модерации и наличия показателей эффективности технологии.	13. Куратор модерации осуществляет контроль за деятельностью оператора модерации.	11. Оператор модерации предоставляет промежуточные и итоговые отчеты модератору в установленные алгоритмами сроками. 14. В случае направления модератором информации с внесенными корректировками, оператор продолжает работу согласно, внесенным изменениям. Либо продолжает работу согласно намеченному плану без изменений.
--	--	---	--	--

Четвертый этап «Пролонгированная поддержка»

Работа после завершения процесса модерации (вне Технологии модерации)	После завершения модерации администратор определяет дальнейшие стратегии поддержки специалистов, организующих деятельность по минимизации последствий кризисной ситуации. Администратор инициирует деятельность по реализации различных технологий сопровождения уже вне процесса модерации.
---	--



Государственное учреждение «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Семья»

НАШИ КОНТАКТЫ

Телефон:
89144389050, 89143695080

E-mail: semya2003@list.ru

Сайт: <http://www.centр-semya.ru>

Страницы в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»

Наш адрес:
Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, 27 а.