**Тренинговое занятие «Твой выбор»**

**Цель:** формирование ответственного и осознанного отношения к выбору профессионального пути.

**Условия проведения:** Оптимальное количество в группе - 10–15 человек.

**Форма проведения**: интерактивное занятие с элементами тренинга.

**Примечание:** перед проведением занятия участников можно разделить на группы при большом количестве обучающихся.

Ход работы:

**Вводная беседа.**

Представление.

*Затем ведущий рассказывает участникам о целях занятия.*

Выбор профессии - одно из самых важных решений, которое вам необходимо принять. На сегодняшнем занятии мы разберем некоторые особенности осознанного выбора профессии, попытаемся определить влияние окружения и разных обстоятельств на выбор профессии.

Существуют разные подходы к выбору профессии, но есть одна универсальная формула. Состоит она из трех пересекающихся кругов – компонентов выбора профессии.

• ХОЧУ — это пространство желаний, целей, интересов, стремлений.

• МОГУ — это пространство способностей, талантов, состояния здоровья.

• НАДО — это пространство запросов от рынка труда, социально-экономических проблем региона, тенденций в развитии мировой экономики.

Оптимальный выбор профессии лежит на пересечении трех пространств, но достичь этого очень сложно, но возможно при разумном, взвешенном подходе.

Во-первых, необходимо определить – кто делает выбор и отвечает за него?

Помните, сказку про серенького козлика?

**Сказка**

Жил-был у бабушки серенький козлик,

Вот как, вот как, серенький козлик.

Бабушка козлика очень любила,

Вот как, вот как, очень любила.

Вздумалось козлику в лес погуляти,

Вот как, вот как, в лес погуляти.

Напали на козлика серые волки,

Вот как, вот, как серые волки.

Остались от козлика рожки да ножки,

Вот как, вот как, рожки да ножки.

**Упражнение «Жил-был у бабушки серенький козлик...»**

***Цель:*** научить участников находить свою долю ответственности за принятые решения.

***Инструкция участникам***

Жил-был у бабушки серенький козлик... Всем известно, что потом с ним приключилось. Кто в ответе за то, что остались от козлика рожки да ножки? Виноват ли сам козлик, что отлучился в дремучий лес? А может, виноват злой Серый Волк, задравший с голодухи несчастное животное?

Ведущий: «Некоторые уверены, что за ситуацию полностью отвечает та самая бабушка, которая отставила козлика без присмотра... Вы согласны?

А теперь давайте нарисуем для себя диаграмму ответственности за принятие решения, связанного с выбором профессии (*ведущий может заранее подготовить шаблон диаграммы либо попросить участников самим нарисовать ее*).

Как вы думаете, кто отвечает за решение и, в каком объеме:

(родители, учителя, психолог/профконсультант, друзья, Ребенок).

Кто принимает решение, тот и несет ответственность».

***Домашнее задание***

Ведущий: «Дома, вместе с родителями вы можете нарисовать еще раз диаграмму ответственности при выборе профессии и обсудить результаты с родителями.

Конечно же, родители, друзья или учителя могут в значительной степени оказать влияние на выбор вашей будущей профессии, но, помимо этого, на ваш выбор оказывают влияние и другие обстоятельства - ваши личные мотивы.

Определить причину, для чего, почему вы делаете тот или иной выбор, т.е определить мотивы выбора профессии – еще одна особенность осознанного выбора профессии.»

Ведущий: «Следующее упражнение - **«Состязание мотивов»**

***Цель:*** помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

***Инструкция участникам:***

Наша задача — путем групповой дискуссии выбрать наиболее значимый для каждого из вас мотив выбора профессии, т. е. ту главную причину, по которой вы выбираете себе профессию. Для этого устроим состязание мотивов, чтобы в конце определить мотив-победителя.

Наш список мотивов включает 16 фраз:

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Итак, сначала каждый из вас индивидуально выберет предпочтительный мотив в каждой паре и отметит «победителя» в колонке 1/8. Далее сведет в очном поединке мотивы-победители и получит четыре главных мотива выбора профессии. Затем устроит полуфинал и, наконец, финал. В заключение попробуйте теперь определить три первых места — три своих главных мотива выбора профессии.

Ведущий раздает бланки обучающимся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мотив | 1/8 | 1\4 | 1\2 | Финал |
| 1 | Возможность получить известность, прославиться. |  |  |  |  |
| 2 | Возможность продолжать семейные традиции. |  |  |  |  |
| 3 | Возможность продолжать учебу со своими товарищами. |  |  |  |  |
| 4 | Возможность служить людям. |  |  |  |  |
| 5 | Заработок. |  |  |  |  |
| 6 | Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии. |  |  |  |  |
| 7 | Легкость поступления на работу. |  |  |  |  |
| 8 | Перспективность работы. |  |  |  |  |
| 9 | Позволяет проявить свои способности. |  |  |  |  |
| 10 | Позволяет общаться с людьми. |  |  |  |  |
| 11 | Обогащает знаниями. |  |  |  |  |
| 12 | Разнообразная по содержанию работа. |  |  |  |  |
| 13 | Романтичность, благородство профессии. |  |  |  |  |
| 14 | Творческий характер труда, возможность делать открытия. |  |  |  |  |
| 15 | Трудная, сложная профессия. |  |  |  |  |
| 16 | Чистая, легкая, спокойная работа. |  |  |  |  |

***Процедура и замечания для ведущего***

После завершения индивидуальной части упражнения (выявления главных мотивов) можно опросить всех участников и попросить их назвать два своих главных мотива («номера финалистов»). Результаты опроса нужно отмечать на флип-чарте галочками, на котором предварительно нужно записать номера (от 1 до 16) мотивов. Таким образом, формируется групповая статистика предпочтений.

***Обсуждение результатов***

Посмотрите на свои «мотивы-победители» (первые три места) и попробуйте найти 3-4 профессии, которые наилучшим образом соответствуют вашем набору мотивов. Запишите эти профессии у себя.

Теперь поделитесь на пары и обсудите свои решения друг с другом. Помогите друг другу увеличить список профессий (или родов деятельности), которые хорошо подходят к мотивам. В заключении попробуйте теперь определить три первых места — три главных мотива выбора профессии.

Итак, вы подобрали профессии, наиболее соответствующие выбранным мотивам, но на сколько они востребованы, престижны или перспективны? Знание об этом также является особенностью осознанного выбора, т.е. информированность о состоянии рынка труда.

**Знакомство с наиболее востребованными и престижными профессиями.**

Ведущий: «Итак, мы определили долю ответственности при принятии решения о выборе профессии, мотивы выбора, познакомились с наиболее востребованными профессиями, но все мы не застрахованы от ошибок при выборе профессии. Прогнозирование возможных ошибок и избегание или разрешение их является еще одной особенностью осознанного выбора.

Как вы считаете, какие ошибки люди наиболее часто допускают при выборе профессии?»

Участники знакомятся с ошибками в выборе профессии, обсуждают их.

Ведущий: «Давайте попробуем определить эти ошибки на конкретных ситуациях».

В течении 1 мин. Необходимо проанализировать предложенную ситуацию.

Один выступающий от подгруппы высказывает свои рекомендации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какую ошибку совершает или может совершить герой?
2. Что необходимо сделать, чтобы этого не произошло?

**Завершение. Подведение итогов.**