

Государственное учреждение
«Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Семья»»

Методические рекомендации для педагогических работников к проведению мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Аннотация

Методические рекомендации составлены для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, педагогических работников и ориентированы на подготовку и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября).

Целью методических рекомендаций является оказание методической помощи при подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Методические рекомендации содержат краткую историческую справку о Дне солидарности в борьбе с терроризмом, описание особенностей, форм и подходов профилактической работы с несовершеннолетними, список рекомендуемой литературы и примеры мероприятий.

Чита, 2025 г.

Введение

В эпоху глобализации современный мир претерпевает изменения, вызванные развитием новейших технологий, а также связанными с глобализацией противоречивыми тенденциями интеграции и дифференциации (фрагментации), когда граница между локальным и глобальным, центром и периферией, внутринациональным и интернациональным становится все более размытой.

Одной из наиболее актуальных и обсуждаемых проблем мировой повестки дня в последние годы стала проблема международного терроризма и экстремизма, а также деятельности государств и международного сообщества по борьбе с ними.

Международный терроризм — это не новое явление. Многие страны, в том числе соседняя Россия, столкнулись с этим злом гораздо раньше трагических событий в США 11 сентября 2001 г. Однако именно террористические акты в американских городах стали своеобразным водоразделом в новейшей истории человечества¹.

Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий (согласно **определению**, сформулированному в законе)².

Экстремизм (Extremism) — это крайняя форма приверженности к определенным взглядам в религии, чаще в политике, которая несет угрозу безопасности населения.

Именно наличие данных угроз становится одним из важных направлений в профилактической деятельности в образовательных

¹ Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации: Методические рекомендации / Под общ. ред. Т.Ф. Масловой, Е.Л. Тиньковой, С.В. Бобрышова, Л.А. Трониной. — Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2016. — 130 с.

² Федеральном законе Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии **терроризму**»

организациях России в целом, и, в частности, в Забайкальском крае. Особенности реализации деятельности по профилактике экстремизма и терроризма посвящены данные методические рекомендации.

Особенности реализации профилактической деятельности в образовательной среде Забайкальского края

Экстремизм и терроризм – явления чрезвычайные, влекущие за собой серьезные последствия для государства, общества и личности.

Главная опасность экстремизма – воздействие на сознание подростков и молодежи с целью формирования террористического мышления и вовлечения их в ряды радикально настроенных группировок. Экстремизм может иметь различную идеологическую ориентацию и целевую направленность. Он может вторгаться в любые сферы общественных отношений: религиозные, национальные, межпартийные, внешней и внутренней политики, экологические.

Кроме того, выделяют пять основных видов экстремистской деятельности:

- организационная экстремистская деятельность;
- терроризм;
- открытое нелегитимное насилие;
- осуществление открытого политического силового давления на противостоящую сторону;
- информационно-пропагандистская деятельность открытого и скрытого характера.

Приходится констатировать тот факт, что наряду с позитивными характеристиками молодого поколения стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности молодежи; утраты национальной культурной идентичности; проявления индивидуализма и эгоцентризма, авторитарной направленности в общении, требования согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения, девиантного

и делинквентного поведения, воинствующего национализма; диверсификация культурных и духовных ценностей, отсутствие у молодых людей жизненных перспектив и перспективы самоактуализации.

При организации работы по профилактике молодёжного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней и целевых групп молодежи:

1. Вся молодёжь, проживающая на территории Российской Федерации. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, неостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодёжь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодёжь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской и террористической активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети, подростки и молодёжь, находящиеся в сложной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющих склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской и террористической активности, является возраст от 14 до 22 лет³.

Текущая сложная обстановка в стране, обусловленная военным конфликтом между Россией и Украиной, участвовавшие случаи несанкционированных митингов и волнений в молодежной среде, активное использование сети Интернет экстремистами (что позволяет осуществлять так называемое «управление восприятием», то есть экстремисты могут позиционировать себя такими, какими хотят казаться, без фильтров, накладываемых официальными СМИ) требуют активного и эффективного внедрения профилактических мероприятий. Профилактическая деятельность направлена на предотвращение возможных происшествий в образовательных организациях, в частности и в стране, в целом, выявления и пресечения экстремистского поведения среди несовершеннолетних.

Эффективное противодействие экстремизму должно опираться на познание закономерностей становления и развития субъекта экстремистской деятельности, прогнозирование интенсивности и перспектив экстремистских действий.

Снижение экстремистских проявлений в молодежной среде должно быть ориентировано на то, чтобы:

1) создать инфраструктуру, привлекательную для молодежи с соответствующим кадровым составом профессионалов. В этой инфраструктуре организовать пространство, в котором молодежь сможет конструктивно взаимодействовать. Такой характер взаимодействия актуализирует у молодых людей положительные эмоции от причастности к реализации значимых социальных проектов, анализа достигнутых результатов, а также от реального опыта решения проблем;

³ Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МеДДок». – 2020. – 80 с.

2) сформировать ресурс для анализа молодежного экстремистского поля и разработки методов его нивелирования с последующей организацией на его месте конструктивных социальных зон;

3) создать механизмы, которые оказывают эффективное влияние на процесс социализации личности молодого человека, включают его в конструктивное социокультурное пространство, что будет способствовать формированию личности, которой присущи толерантность, ответственность, успешность, ценности гражданственности и патриотизма;

4) разработать систему психологического сопровождения молодежи, целью которой является профилактика немотивированной и ненормативной агрессии; развитие у молодых людей умения в области социального взаимодействия, рефлексии, приемов саморегуляции; формирование навыков толерантного поведения, умения выходить из поля, в котором имеют место такие явления, как деструктивные культы, экстремистские организации, деформирующие личность субкультуры.

Не менее важно знать и отмечать причины распространения экстремистской идеологии среди несовершеннолетних (таблица 1).

Таблица 1

Причины, которые благоприятствуют распространению экстремистской идеологии среди молодежи	Направления деятельности, способствующей устранению причин
Социально-экономические: кризис всех отраслей производства; рост безработицы; ухудшение условий жизни, расслоение общества в зависимости от суммы дохода; отсутствие ясных перспектив	Помощь обучающимся в формировании и развитии жизненных целей через волонтерскую деятельность, психологические тренинги, помощь в профессиональном самоопределении, групповое и индивидуальное психологическое консультирование
Морально-нравственные Снижение уровня духовности современной молодежи, появление отрицательных персонажей для подражания; пропаганда культа силы и денег; распространение идеи моральной вседозволенности, отсутствие жестких сдерживающих рамок в поведении; слабый контроль в некоторых сферах жизни молодежи	Создание условия для развития нравственных ценностей у обучающихся: классные часы с элементами дискуссии; организация встреч со значимыми общественными личностями из сфер культуры, спорта, политики; привлечение к участию в волонтерской деятельности; участие в конкурсах с нравственной ориентацией
Информационные пропаганда насилия и жестокости в средствах массовой информации, кинематографе, сети Интернет.	Развитие альтернативных информационных средств (школьные сайты, альтернативные группы в социальных сетях, детские киностудии и т.д.)
Возрастные психологические особенности подростков и молодежи	Учет возрастных особенностей подростков при организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Формы работы по профилактике экстремизма в молодежной среде

В рамках профилактики экстремизма предлагается использовать следующие формы работы:

- проведение индивидуальных бесед, факультативных занятий, тренингов, круглых столов, экскурсий, тематических вечеров, спортивных мероприятий и др.;
- проведение тренинговых занятий, направленных на формирование различных конструктивных жизненных навыков и установок;
- активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам как институтов ресоциализации социально дезадаптированных подростков;
- проведение опросов по основным жизненным ценностям;
- распространение тематических профилактических памяток и методических инструкций;
- разработка специфических форм и средств приобщения девиантных подростков к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая производственный труд;
- проведение конференций, семинаров, ориентированных на анализ профилактической работы, выявление эффективного опыта, новых технологий предупреждения социальной дезадаптации детей, их социальной реабилитации и адаптации⁴,
- разобщение и переориентация неформальных групп подростков.

⁴ Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МедДок». – 2020. – 80 с

Психопрофилактические подходы к предупреждению проявлений экстремизма

Авторский коллектив Прилепских О.С., Корлякова С.Г отмечают, что в настоящее время существует пять основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма:

1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка. Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций. В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным. Несмотря на то, что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости. Большинство таких программ не включают в себя задач, направленных на изменение поведения молодежи, формирование у них толерантности, национал- и веротерпимости, и не отвечают на вопрос, как может самореализоваться молодой человек в настоящее время. Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны.

2. Подход, основанный на аффективном обучении. В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска: низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию). В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не

развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Хотя данная модель и является эффективной, в современных условиях она не может использоваться изолированно от других, так как идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы.

3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов. Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами — подростками, желающими пройти определенное обучение для того, чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков. В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). В данном контексте проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей.

С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля. Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей. На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у

подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям. В США и Западной Европе развивается большое количество таких программ. Оценка их эффективности показала, что данная модель имеет шансы быть успешной, однако она не может быть полностью скопирована в России в связи с принципиальными различиями в молодежных поведенческих стилях. Стремление юных соотечественников перенимать западный поведенческий имидж — вещь неизбежная, однако неперенной составляющей этого процесса должно быть когнитивное и ценностное развитие — основа осмысленного формирования собственного поведенческого стиля с опорой на исторические особенности развития нашей страны и различия в менталитете, общей картине мира нашего народа.

5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской. Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализовано стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Таким образом, используя данные подходы (наиболее эффективно в компилированном варианте), профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:

1. недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся;
2. формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

- I. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в

молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся студентов, в т.ч.:

- проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;
- осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);
- проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов - психологов, социологов;
- обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы - поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:

- организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);
- организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»), с участием представителей

правоохранительных структур, психологов, социологов (возможно – с привлечением лиц, отказавшихся от террористической деятельности);

- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, подпавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов - психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;

- привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);

- проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать студенческие и школьные диспуты, викторины, конкурсы;

- привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;

- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных

категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

Краткая справка о Дне солидарности в борьбе с терроризмом

День солидарности в борьбе с терроризмом — одна из памятных дат в России, которая отмечается ежегодно 3 сентября. Эта памятная дата России была установлена в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» в редакции от 21 июля 2005 года. Она напрямую связана с событиями в Беслане 1—3 сентября 2004 года.

В день солидарности в борьбе с терроризмом не только в Беслане, но и по всей стране вспоминают жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга⁵.

Примеры мероприятий, приуроченных к Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом рекомендовано проводить в начале-середине сентября (даты могут варьироваться в зависимости от конкретных условий в ОО). В качестве примерных мероприятий предлагаем следующие варианты работы (таблица 2), рассчитанные на детей с 1 по 11 класс, родителей и педагогов.

Таблица 2

Варианты мероприятий и материалов для проведения

Дня солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября 2025 года

№п/п	Мероприятие	Форма	Целевая группа	Примечания
1	Интерактивное занятие «Безопасность – это важно 2025»	Очное интерактивно е занятие	Ученики 1-4 классов	Технологическая карта приложение 1

⁵https://ru.wikipedia.org/wiki/День_солидарности_в_борьбе_с_терроризмом

		(классный час)		С 3 по 5 сентября 2025 г. Материалы находятся на сайте ГУ «Центр «Семья»»: главная страница - вкладка «Акции, Конкурсы» - папка «Я за мир» - 2025
2	Кинопоказ	Очно	Ученики 5-11 классов	Описание занятия приложение 2 С 3 по 5 сентября 2025 г. Материалы находятся на сайте ГУ «Центр «Семья»»: главная страница - вкладка «Акции, Конкурсы» - папка «Я за мир» - 2025
3	Стратегическая сессия «Безопасность» (занятие из Сборника профилактических мероприятий III, НЦПТИ ⁶ , 2025 г., Ростов-на-Дону)	Очно	Ученики 9-11 классов	Описание занятия приложение 3 С 3 по 5 сентября 2025 г. Материалы находятся на сайте ГУ «Центр «Семья»»: главная страница - вкладка «Акции, Конкурсы» - папка «Я за мир» - 2025
4	Методические рекомендации к проведению Дня солидарности в борьбе с терроризмом 2025 г.	Методические рекомендации (электронный вариант)	Педагог-психологи, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги, ЗДВР	Материалы находятся на сайте ГУ «Центр «Семья»»: главная страница - вкладка «Акции, Конкурсы» - папка «Я за мир» - 2025
5	Памятки и буклеты «Как помочь учащимся в ЧС», «Как вести себя при угрозе совершения террористического акта», «Инструкция при захвате террористами заложников», «Алгоритм действий при проведении эвакуации»	Памятки, буклеты (электронный вариант)	Педагог-психологи, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги,	Материалы находятся на сайте ГУ «Центр «Семья»»: главная страница - вкладка «Акции, Конкурсы» - папка «Я за мир» - 2025

⁶ Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) занимается вопросами противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде. Цель — повышение эффективности деятельности образовательных организаций, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере профилактики радикализации молодежи <https://ncpti.su/>

			ЗДВР, родители	
6	Плакаты НЦПТИ для печати по профилактике террористических угроз и действий	Памятки (электронный вариант)	Педагог-психологи, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги, ЗДВР	Материалы находятся на сайте ГУ «Центр «Семья»»: главная страница - вкладка «Акции, Конкурсы» - папка «Я за мир» - 2025

Все перечисленные занятия и формы работы можно использовать независимо друг от друга либо, объединив их в общее мероприятие. Также рекомендовано использовать дополнительные задания и ресурсы для включения большего числа участников, привлечения внимания к проблеме и формирования негативного отношения к терроризму и алгоритмов действий у всех участников образовательных отношений в случае опасности.

Обращаем особое внимание на то, что проведение занятий и их подготовка должны соответствовать всем требованиям к проведению профилактических мероприятий.

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007. 271 с.
2. Василенко О.А. Психопрофилактика экстремистской деятельности в молодежной среде / О.А. Василенко, И.Я. Новицкий // Методики профилактики экстремизма в молодежной среде: экспертный подход: методическое пособие. Краснодар, 2008. С. 61–80.
3. Канавина С.С. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних путем повышения стрессоустойчивости: методические рекомендации/под ред. О.П. Ворсиной. – Иркутск: ООО ПИФ «Круг», 2015 . – 176 с.
4. Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Вып. 2 / Авт.-сост. И.С. Фомин. — Великий Новгород, 2015. — 34 с.
5. Олышанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2002. 182 с.
6. Организация экстремистского сообщества: проблемы квалификации и доказывания: пособие / П.В. Агапов и др.; под ред. В.В. Меркурьева; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. М., 2013. 248 с.
7. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2012. 336 с.
8. Сайт «Киноуроки в школах России и мира» <https://kinouroki.org/>
9. Сборник сценариев профилактических мероприятий III Авторский коллектив: Венцель Сергей Владимирович; Жученко Виктория Сергеевна; Зайцева Юлия Николаевна; Ноженко Ксения Александровна; Пименова Анна Андреевна; Юношева Дарья Александровна; Чунин Александр Сергеевич; Чурилов Сергей Анатольевич. Выпускающий редактор: Чурилов Сергей Анатольевич. Издатель: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Ростов-на-Дону, 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»
672010, Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, д. 27 а,**

**Технологическая карта классного часа
«Безопасность – это важно! 2025»**

**Составили:
педагоги-психологи
ГУ «Центр «Семья»»**

ЧИТА, 2025 г.

**Технологическая карта классного часа
«Безопасность – это важно!»**

Цель: актуализировать знания обучающихся о правилах поведения в опасных ситуациях

Задачи:

- рассмотреть ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни,
- обсудить варианты реагирования в опасных ситуациях

Адресат: обучающиеся 1-4 классы

Форма проведения: интерактивное занятие

Оборудование и материалы: компьютер, ролик, медиа-техническое оснащение.

Методические указания: перед проведением собрания ведущий должен внимательно изучить методические рекомендации, найти и прочесть информацию по данной проблеме, просмотреть видеоролик. Задача преподавателя предоставить информацию так, чтобы каждый из присутствующих детей понял, что такое опасность и овладел знаниями о способах решения проблемных ситуаций и безопасного поведения (таблица1).

Таблица 1

№	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность обучающихся	Результат
1.	Завязка, выявляющая проблему 10 минут	1. Введение детей в тему занятия 2. Выявление уровня информированности обучающихся о понятиях «опасность» и «безопасность»	1. Слушают педагога, вспоминают все, что знают по теме. 2. Отвечают на вопросы педагога: - Как вы думаете о чём наша сегодняшняя встреча? - Что Вы знаете о безопасности? - Что хотели бы узнать?	Выход обучающихся на проблему Включенное обсуждение
2.	Процесс активного совместного логического размышления над проблемой собственного поведения в опасных ситуациях 20 минут	Просмотр короткометражного мультфильма «Шериф Лабрадор. Не берите еду у незнакомцев» (мультфильм находится по ссылке: https://rutube.ru/video/057c5b90635f8078a32b9319e1a40ed9/, время 5:55 2. Задаёт вопросы по мультфильму, комментирует, дополняет ответы (приложение А)	Анализируют увиденное, отвечают на вопросы педагога: - Как вы думаете, о чем мультфильм? - Основная мысль этого мультфильма? - Что запрещала мама Носорожку? - Какие последствия были от того, что Носорожек не послушался маму? - Если вы окажетесь на месте Носорожка, что будете делать?	Проблема становится лично значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций. Каждый из присутствующих должен осознать ответственность за собственное поведение для личной и

			- Как избежать подобной ситуации? - Какие правила безопасности вы узнали из мультфильма?	общественной безопасности. Дети должны обозначить для себя важность обращаться за помощью ко взрослым, в первую очередь, родителям, в любой ситуации.
4.	Развязка 10 минут	Ведущий предлагает обсудить полученную на занятии информацию - Сегодня мы с вами узнали о ситуациях, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. Какие ситуации были у вас в жизни? - Как вы поступали в этих ситуациях? Задаёт вопросы, комментирует, корректирует идеи детей, отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы детей.	Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы: Задают вопросы.	Возникает необходимость принятия решения, варианта поведения.
5.	Рефлексия Решение собрания 5 минут	Ведущий задает вопросы Ведущий напоминает Единый номер телефона ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ СПАСЕНИЯ 112 и раздает памятки с номерами телефонов экстренных служб (приложение Б)	отвечают на вопросы: - понравилось ли вам занятие? - что было самым полезным?	Анализ информации и собственной роли на занятии (что я узнал, чем поделился, что было полезного для меня)

Примерные ответы педагога/идеи для ведения диалога

Вопрос педагога: как вы думаете, о чем мультфильм?

Примерный комментарий педагога: верно, ребята, мультфильм про безопасность. Но безопасность бывает разная, о какой идет речь? Согласна, что речь идет о том, что нужно соблюдать осторожность, когда к нам обращаются незнакомые люди с любыми предложениями. В мультике серый Лис предложил вкусное печенье.

Вопрос педагога: основная мысль этого мультфильма?

Примерный комментарий педагога: полностью согласна с вами/хочу дополнить ваши мысли/идеи. Основная мысль мультфильма – никогда не общаться с незнакомыми людьми, если рядом нет взрослого человека (мама, папа, бабушка и т.д.) и тем более, не брать еду или какие-либо другие предметы у незнакомых людей. Обо всех таких случаях обязательно сообщать родителям.

Вопрос педагога: что запрещала мама Носорожку?

Примерный комментарий педагога: мама запрещала брать еду у незнакомцев, а также просила подождать пока она сделает свои дела, и она что-нибудь купит Носорожке. Таким образом, мама запрещала брать еду у чужих, запрещала покупать все, что он видит и ему нравится, то есть учила его терпению, которого явно не хватало Носорожке.

Вопрос педагога: Какие последствия были от того, что Носорожек не послушался маму?

Примерный комментарий педагога: Носорожку украл серый Лис, который был злой и хотел ему навредить. Мама была очень напугана и расстроена, Носорожек оказался в больнице, так как серый Лис отравил его. Таким образом, нарушение маминого запрета повлекло за собой большое количество тяжелых и опасных последствий.

Вопрос педагога: если вы окажитесь на месте Носорожка, что будете делать?

Примерный комментарий педагога: верно, ребята. Сразу нужно вернуться к родителю, или закричать, начать привлекать к себе внимание, чтобы у незнакомца не было возможности незаметно вас увести. Если родитель не увидел/не заметил данного происшествия, обязательно ему об этом рассказать. Родитель обязательно найдет способ вас защитить!

Вопрос педагога: как избежать подобной ситуации?

Примерный комментарий педагога: слушать родительские запреты, объяснения и правила, выполнять их. В случае нарушения их, честно признаваться родителю и вместе решать, что делать дальше. Во всех непонятных или тревожных/страшных для вас ситуациях незамедлительно обращаться к родителю/педагогу/полицейскому. Сообщать родителю о ваших планах, месте нахождения и составе компании, в которой вы играете.

Вопрос педагога: какие правила безопасности вы узнали из мультфильма?

Примерный комментарий педагога:

- не брать еду и другие предметы у незнакомцев,
- не уходить далеко от родителей в местах, где много людей,
- иметь терпение,
- всегда рассказывать родителям о любых непонятных/неприятных/тревожных/страшных ситуациях,
- родитель всегда поможет и обезопасит!

Памятка о безопасности

Дорогой друг!

Если тебе грозит опасность или ты знаешь, что кто-то находится в опасности ОБЯЗАТЕЛЬНО сообщи взрослым: родителям, учителю и в специальные службы – тебе помогут!
(номера телефонов служб ты увидишь ниже)

02,102—полиция

112—экстренная служба спасения

8(3022) 35-28-46, 8(3022) 35-46-94 – дежурная часть УФСБ

**8(3022) 23-47-77, 8(3022) 23-47-79 – дежурная часть УМВД
по городу Чита**

8(3022) 26-62-76 – дежурная часть СОБР

8(3022) 33-00-72 – дежурная часть ОМОН

**8(3022)33-70-23 – управление Росгвардии
по Забайкальскому краю**

Кинопоказ

Просмотр фильма с последующим обсуждением как один из интерактивных форматов мероприятий достаточно хорошо зарекомендовал себя в профилактической деятельности.

Современная киноиндустрия выпускает большое количество фильмов, просмотр и обсуждение которых позволяет повышать уровень осознанности несовершеннолетних. Возникающие при просмотре чувства являются эффективным психологическим средством, воздействующим на сознание человека и изменяющим его.

По мнению российского исследователя О. Аронсона, фильм может рассматриваться как технология, способная изменить характер человеческого мышления, его восприятие, а также сформировать другие ценности. Это создает возможность получения нового опыта и переструктурирования имеющегося опыта.

Таким образом, можно сказать, что просмотр и обсуждение фильма способствуют образованию:

- 1) командообразующего эффекта (формирование общего группового языка, а также общего смыслового, эмоционального и ценностного поля),
- 2) мотивирующего эффекта (желание использовать увиденное и усвоенное),
- 3) имитационного эффекта (присвоение демонстрируемых в фильме приемов взаимодействия),
- 4) эффекта переосмысления (формирование и пересмотр своих убеждений и установок через анализ предлагаемых в фильме ситуаций и конфликтов, через отношение к герою и его поступкам) [3].

Цель: профилактика террористических настроений среди старшеклассников с помощью просмотра фильма и обсуждения его смысла.

Задачи:

- проанализировать информацию, представленную в фильме.

- обсудить актуальные социальные проблемы, затронутые в фильме, обменяться мнениями между участниками,
- продемонстрировать позитивные эффективные действия по решению обсуждаемых проблем.

Необходимые материалы и оборудование:

- столы и стулья по количеству участников,
- мультимедиа/экран/ ноутбук, колонки для просмотра фильма,
- интернет (для включения фильма по ссылке) или запись фильма,
- чистые листы (тетрадные или А4) по числу участников.

Длительность: 45 минут – 1 час.

Описание занятия

1 этап. В начале занятия педагог отмечает, что мероприятие приурочено к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Кратко обозначает историю этого дня и предлагает к просмотру фильм для обсуждения его после завершения показа. Педагогу стоит попросить участников анализировать свои чувства, мысли, ощущения, появляющиеся во время просмотра, чтобы потом поделиться ими и обсудить то, что вызовет вопросы или/и яркие переживания (это можно делать устно, а можно записывать – для этого нужно подготовить листочки и ручки по числу участников).

Обучающимся предлагается к просмотру короткометражный фильм «Крылья» (<https://kinouroki.org/krilya>): страна - Россия, режиссер: Елена Дубровская, проект «Киноуроки в школах России и мира» [8].

2 этап. После просмотра фильма «Крылья» обучающимся и/или родителям (законным представителям), педагогам предлагается ответить на вопросы:

Вопрос 1. О чем для вас был данный фильм?

Примерный комментарий педагога/идея для диалога: важно подчеркнуть, что все смыслы и идеи участников имеют место быть, интересны и ценны. Попросите ребят привести аргументы к своим мыслям.

Вопрос 2. Еще раз вспомним слова отца Сергея «... судьба сохранила ему [Константин Петрович Феоктистов] жизнь. Война могла его испугать, сломать

... да все, что угодно. Но судьба подарила ему возможность, которой он воспользовался. ... возможно все, если живешь ради блага других». Что вы думаете об этом? Согласны/не согласны? Аргументируйте свои ответы.

Примерный комментарий педагога/идея для диалога: герой это тот, кто понимает, что возможно все, даже спастись от смерти, если живешь ради других, если видишь смысл в делании добра, в СЛУЖЕНИИ. Жизнь во имя чего-то и для чего-то имеет гораздо больше смыслов, чем жизнь только ради себя и своих желаний. Служение может быть незаметным, но очень важным (пекарь, который печет хлеб в ночную смену, чтобы утром люди могли купить свежий хлеб; учитель, который помнит каждого ученика и ищет подходы к решению множества сложностей, возникающих в процессе работы; ребенок, который много трудится в школе, чтобы поступить в университет/колледж, чтобы сначала быть благодарным своим родителям за все, что они делают, а потом стать частью служения обществу, стране, отдельным людям т.п.), главное понимать, что каждый человек живет не только ради и для себя, а ради других, ради достижения каких-то важных целей, которые будут приносить пользу другим и удовольствие и удовлетворение человеку.

Вопрос 3. Что вы думаете о моменте разбора конфликта между Николаем и Сергеем?

Примерный комментарий педагога/идея для диалога: ситуация была очень сложная (Сергей назвал Николая нацистом), но ребята оба говорили честно о том, что произошло и это стало важным моментом в решении ситуации (как мы увидели дальше). Слова Сергея поддержал, практически, весь класс, но не с целью агрессивного доказывания правоты, а с желанием быть на стороне чести и достоинства – об этом говорят все дальнейшие действия ребят. Также обратите внимание на то, как мудро потупили взрослые при решении данного конфликта – было очень важное наставление детям, Николаю дали возможность прожить и проанализировать эту ситуацию, но не было давления, грубости и злости. Действия взрослых и ребят содержали, скорее любовь и желание помочь. Здесь очень хорошо подойдет выражение «Добро порождает добро».

Вопрос 4. Как вы относитесь к словам директора «...*Посмотрите, вас больше – вы сила. И я уверена, что вы можете справиться без драк и без насилия. Попробуйте найти убедительные слова, а лучшие не слова, а убедительное дело. ... У Преподобного Сергия Радонежского, хранителя России, есть одно наставление: «Любовь и единением спасемся. Дерзайте.» Дерзайте, если боль так сильна, что хочется выплеснуть ее в драке, выплесните ее в дело. Сделайте то, что будет убедительнее простых слов. Защищайте свои убеждения делом*»? Думали ли вы когда-нибудь, что именно так можно решать конфликтные ситуации?

Примерный комментарий педагога/идея для диалога: действительно, способов решить конфликтные ситуации масса, но мы редко встречаем именно этот – защитить свои убеждения делом. И здесь снова мы приходим к пониманию важности Служения. Ведь дело здесь рассматривается как что-то полезное, ценное для многих людей, а не только для своего личного «Я». Этот способ, безусловно, очень непростой, но он и самый благодарный – таким вариантом человек решает свои трудности и помогает другим.

Вопрос 5. Для чего Сергей решил найти такое убедительное дело, которое стало центральным в фильме?

Примерный комментарий педагога/идея для диалога: мы видим подтверждение наших с вами обсуждений о важности Служения для самого человека. Ведь в итоге Сергей сказал «... это теперь уже не из-за Коли, мне это самому нужно. ... Мне кажется я знаю, что мы можем сделать, только для этого нам понадобится помощь». Далее, в процессе подготовки к воздвижению памятника, Сергей отметил своего отца на доске почета, отметив тем самым его заслуги. При чем эти заслуги можно рассматривать как в глобальном смысле – перед Родиной, так и в частном – перед семьей – он хороший отец и муж. А в разговоре с мамой Сергей отметил, что все самое хорошее делается вместе. То есть снова человек оказывается рядом с другими, просит о помощи, дает помощь и получается какое-то большое и хорошее дело, событие. А дальше мы увидели, что к доброму убедительному делу присоединился Николай. Вероятно, это хорошо доказывает, что убедить делом удалось.

Вопрос 6. Что вам кажется наиболее важным в речи Сергея во время открытия памятника?

Примерный комментарий педагога/идея для диалога: Слова Сергея «...но зато я знаю, что он очень хотел бы, чтобы из меня вырос хороший человек, способный думать не только о себе, но и о других, а значит, менять это мир к лучшему ...» хорошо отражают смысл фильма и значение «быть рядом, помогать, думать о другом, не навреди». Человек, который опирается в своих действиях, мыслях, планах на знание о том, что рядом есть другие люди, обязательно сможет найти и убедительное дело, и сильную поддержку. Каждый из нас может оказаться на доске героев, куда в конце фильма отец повесил фото сына. У нас с вами масса возможностей делать сначала себя, а потом и мир, лучше. Дерзайте!

3 этап. Педагог резюмирует, подводит итоги встречи, благодарит участников за работу и завершает кинопоказа.

Занятие из сборника сценариев профилактических мероприятий III 2025г., Ростов-на-Дону **(<https://ncpti.su/materialy/metodichki>)**

Учредитель: федеральное государственное автономное научное учреждение «Научно-исследовательский институт «Специализированные вычислительные устройства защиты и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»).

Издатель: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

Сборник сценариев подготовлен в рамках государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Авторский коллектив: Венцель Сергей Владимирович; Жученко Виктория Сергеевна; Зайцева Юлия Николаевна; Ноженко Ксения Александровна; Пименова Анна Андреевна; Юношева Дарья Александровна; Чунин Александр Сергеевич; Чурилов Сергей Анатольевич.

Выпускающий редактор: Чурилов Сергей Анатольевич.

Стратегическая сессия «Безопасность» [9]

Стратегическая сессия на тему «Безопасность». Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

Если в ОО или регионе произошел инцидент, в ходе которого пострадали/могли пострадать учащиеся.

В рамках учебного процесса или по результатам мониторинга обучающиеся выражают обеспокоенность вопросами личной безопасности (как обезопасить себя в режиме ЧС, как оградиться от онлайн-мошенничества и т. д.)

Если необходимо провести общепрофилактическое мероприятие по обучению школьников навыкам психологической самопомощи, действиям при угрозе террористического характера и другим вопросам, связанным с личной безопасностью – НАШИ СЛУЧАЙ.

Аннотация: стратегическая сессия — формат мероприятия, в котором участники в команде составляют план действий по преодолению определенных сложностей или избеганию угроз личной безопасности.

В ходе обсуждения команды выбирают ту область, в которой чувствуют наибольшую угрозу собственной безопасности, а затем, проходя этапы, разбирают тему с точки зрения возможных проблем и способов их решения и предотвращения.

В рамках данной сессии специалист получает возможность рассмотреть самые разные вопросы: медиаграмотность, антитеррористическая защищенность,

психологическая безопасность, личная защита от влияния деструктивной пропаганды и т. д.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

- повышение уровня знаний студентов о действиях в экстренных ситуациях.
- Обучение навыкам самопомощи в критических ситуациях.
- Развитие критического мышления.

Участники: до 40 человек (участники делятся на команды).

Время проведения: 1,5 часа.

Особенности проведения мероприятия:

Перед проведением мероприятия модератору необходимо подробно изучить вопрос, который будет рассматриваться на сессии, рассмотреть возможные алгоритмы решения проблемы, изучить все способы ее преодоления. При отсутствии достаточного количества знаний и навыков в определенном вопросе следует привлечь к проведению мероприятия экспертов в рассматриваемой области (психологическая безопасность — психолог, антитеррористическая безопасность — начальник образовательного учреждения по вопросам антитеррористической защищенности и т. д.).

Ниже представлена концепция мероприятия, для которой необходима тщательная подготовка либо привлечение нескольких экспертов и модераторов, чтобы была возможность прокомментировать все предложенные участниками темы.

Ресурсы:

Столы на 6–7 команд и стулья по количеству участников

Ватманы 7–8 листов Ручки, маркеры на каждую команду 7 стикеров для жеребьевки.

Ход мероприятия

I. Подготовка

Организацией может заниматься любой педагог образовательной организации (классный руководитель, педагог-предметник, ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог и т.п.).

В качестве эксперта на мероприятие можно пригласить психолога, специалиста в области медиабезопасности, специалиста в области антитеррористической защищенности, юриста, инспекторов ПДН, ГИБДД, сотрудника наркоконтроля и т. д. Приглашать эксперта необходимо после того, как была выбрана тема сессии.

Данное мероприятие подходит для работы с любой категорией обучающихся. Оно считается общепрофилактическим, но при этом хорошо подойдет для работы с теми школьниками, которые имеют низкий уровень критического мышления и/или испытывают высокий уровень тревожности.

Шаг 1. Подготовьте аудиторию для проведения мероприятия. Расставьте столы и стулья так, чтобы участники могли удобно сесть по командам. В каждую команду оптимально будет включить от пяти до семи человек.

Шаг 2. Подготовьте раздаточный материал. Проверьте, чтобы на каждом столе был ватман, пишущие принадлежности, маркеры. Если вы хотите сделать мероприятие более неформальным и творческим, подготовьте журналы, наклейки и иной раздаточный материал, с помощью которого участники смогут визуально изобразить выделенную сферу или проблему.

II. Проведение

Шаг 3. Пригласите участников рассесться по командам. Выложите на каждый стол раздаточный комплект.

Речь модератора: «Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о том, что нас всех волнует — о нашей безопасности. Сегодня каждый человек может чувствовать себя небезопасно: как в обычной жизни, так и в сети. Действительно, сегодня нас окружает много опасностей: киберпреступления, травля, пропаганда деструктивных сообществ, психологическая нестабильность. В таком потоке очень сложно себя обезопасить, а тем более помочь себе, если уже попал в беду.

Сегодня мы с вами проведем мероприятие в необычном формате. Формат стратегической сессии в основном используется компаниями, например, маркетинговыми агентствами, для формулирования образа будущего и

определения стратегии развития. Сама сессия состоит из семи этапов и может длиться несколько дней. Но сегодня мы с вами используем укороченный формат. Будет всего четыре этапа: определение предметной области, поиск угроз, разработка моделей поведения, рефлексия (анализ). И сейчас мы переходим к первому этапу, а именно к определению предметной области».

Шаг 4. Перейдите к следующей части обсуждения - общая тема безопасности.

Будет лучше, если модератор по ходу мероприятия будет давать примеры, показывая их на отдельном ватмане участникам. При необходимости увеличивайте время, данное на выполнение задания, особенно если вы просите участников визуально отобразить угрозы, используя фломастеры или наклейки.

Этап 1. Определение предметной области

Речь модератора: «Каждый из нас имеет свою жизнь, которая не похожа на другие. Мы посещаем разные заведения, увлекаемся разными хобби, смотрим разный контент. Поэтому каждый из нас в разной степени ощущает опасность для себя в той или иной сфере.

Для кого-то сегодня актуально обезопасить себя от кибербуллинга, другим важно, чтобы их психологическое состояние было в норме. Поэтому сегодня каждая команда самостоятельно выберет ту сферу, в которой чувствует для себя наибольшую опасность.

Это может быть психологическая, физическая, информационная и иная безопасность.

У вас есть семь минут для того, чтобы определить ту сферу, которая для вас сейчас кажется наименее защищенной от различного рода опасностей и угроз. Необходимо выбрать одну сферу, которая будет актуальна для всех членов команды».

Попросите команды по очереди озвучить сферы, которые они для себя выбрали, и обосновать их актуальность.

Этап 2. Поиск угроз

Речь модератора: «Каждая из ваших команд определилась со сферой, в которой вы чувствуете себя недостаточно безопасно. Теперь вам необходимо определить те опасности и угрозы, с которыми вы или ваши близкие можете столкнуться и которые находятся внутри выбранной сферы. Например, в сфере интернет-мошенничества одной из угроз может быть сбор средств на финансирование террористической организации под видом благотворительности. Необходимо написать не менее пяти угроз. На это у вас есть 10 минут».

По истечении времени попросите каждую из команд озвучить угрозы, которые они написали. При необходимости прокомментируйте наиболее значимые опасности.

Речь модератора: «Действительно, все те угрозы, которые вы обозначили, пугают и заставляют задуматься, как же их избежать. С некоторыми опасностями мы можем справиться самостоятельно, другие же более глобальные, и для их решения необходимо привлечение внимания органов власти или специализированных организаций. Сейчас вам необходимо все написанные вами угрозы разделить на два списка: 1) угрозы, на которые вы сами можете повлиять и самостоятельно себя обезопасить, 2) угрозы, на которые вы самостоятельно никак не можете повлиять или решить. Чтобы облегчить работу, поставьте знак плюса «+» рядом с написанной опасностью, если угроза относится к первому списку, или знак минуса «-», если она относится ко второму. На это у вас есть пять минут».

По истечении времени попросите команды выбрать угрозы из первого списка.

Именно с ними продолжится дальнейшая работа. Во время работы вы можете давать командам подсказки, чтобы они не отнесли все угрозы ко второму списку.

Разбирая предыдущий пример с финансированием террористических организаций под видом благотворительности можете сказать, что каждый человек несет свою личную ответственность, когда отправляет деньги в ту или иную организацию. Для того, чтобы не допустить распространение такой ошибки, как случайное финансирование терроризма, следует досконально проверить

организацию, в которую вы хотите отослать пожертвование. Эту угрозу можно отнести к первому списку, ведь мы сами можем исследовать деятельность этой организации в интернете.

Этап 3. Разработка моделей поведения

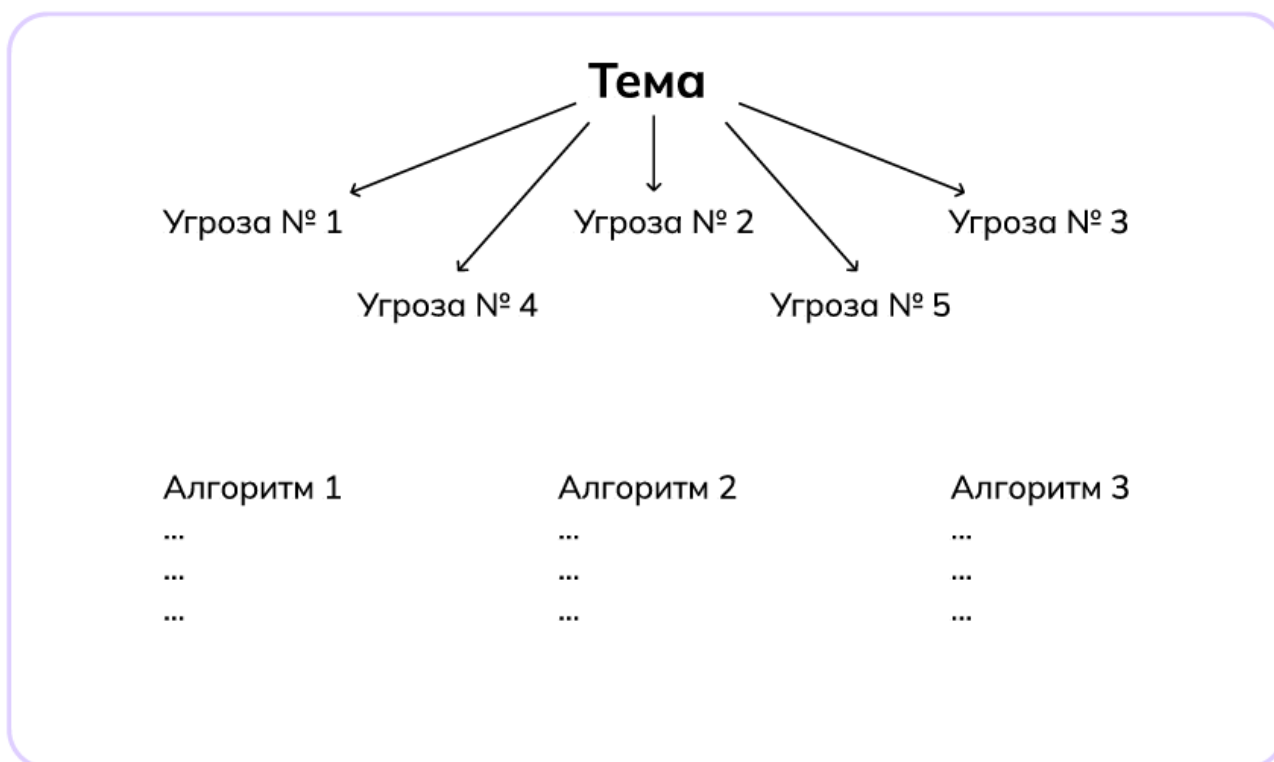
Речь модератора: «Переходим к следующему этапу. Каждая команда выбрала угрозы, с которыми будет работать. В рамках данного этапа вам необходимо будет разработать алгоритмы действий, если человек подвергся данным опасностям. Продумайте, что может сделать человек, чтобы не допустить воплощение выбранной угрозы, или что ему делать, если он все-таки попал в беду. Для каждой опасности необходимо написать свой алгоритм. Напишите, что ему нужно сделать, к кому он может обратиться за помощью. На выработку алгоритмов у вас есть 15 минут».

После завершения данного этапа объявите, что вы переходите к последней ступени стратегической сессии «Рефлексия».

Этап 4. Рефлексия (анализ)

Попросите команды представить свои результаты работы. Обязательно комментируйте каждое выступление, при необходимости поправьте или дополните выработанный алгоритм (рис.1). На этом этапе желательно привлечь приглашенных спикеров, которые смогут дать экспертную оценку работам команд. По окончании мероприятия вы также можете напомнить студентам о том, что на информационных стендах в стенах университета они могут увидеть информацию о телефонах доверия, по которым можно обратиться, телефонах правоохранительных органов, а также алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях.

Речь модератора: «Сегодня мы с вами проделали колоссальную и очень важную работу. Сегодня каждый из нас стал более уверенным в своих силах, как он лично может способствовать сохранению своей безопасной среды. Надеюсь, каждый из вас заберет с собой разработанные алгоритмы и будет уверен, что теперь все будет хорошо. Я благодарю вас за активную работу и желаю нам всем вовсе не встречаться с теми угрозами, которые мы сегодня осветили!»



Для заметок

[illegible]