**Технологическая карта занятия по первичной профилактике злоупотребления ПАВ для 5-8 классов**

Цель занятия:

- создание условий для активизации ресурсов детей.

Время проведения: 40-45 минут

Возраст детей: 11-13 лет

Количество участников группы: 10-20 человек

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Форма | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Организационный этап | Приветствие, знакомство, введение в тему, установление доверительного контакта | Вопрос по теме | Задает вопрос, формулирует проблему. | самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели | выявление, идентификация проблемы | Самостоятельно организовывать свое рабочее пространство в соответствии с целью выполнения заданий |
| 2. Мотивационный этап | Формирование интереса и активности учащихся | Упражнение «Снежинки» | Дает инструкцию, следит за выполнением задания  Создает эмоциональный настрой на работу,  побуждает к высказыванию своего мнения.  Обеспечивает мотивацию выполнения | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Самостоятельно организовывать свое рабочее пространство соответствии с целью выполнения заданий |
| 3. Актуализация знаний | Активизация и развитие ресурсов | Упражнение «Требование среды» | Создает условия для актуализации знаний по заданной теме, создает условия для развития ресурса | осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в письменной форме | планирование учебного сотрудничества и сверстниками | самоконтроль |
| Упражнение «Чемодан в дорогу» | осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной форме | Участвуют в обсуждении, выстраивают сотрудничество с учащимися | составле­ние плана и последовательности действий |
| 4. Подведение итогов | Рефлексия | Видеоролик  <https://disk.yandex.com.am/i/9zRxqzwNjZsXfQ> | Задает вопросы, направляет дискуссию | Отвечают на вопросы | Участвуют в диалоге | Рефлексия |

**Упражнения к занятию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название упражнения | Цель | Процедура проведения |
| Снежинки | - повышение самооценки, подчёркивание уникальности человека;  - показать детям, что существуют различные мнения, точки зрения и если они не совпадают, то это не значит, что они неправильные, они просто другие | Каждый участник получает чистый лист бумаги (А4) и молча, не глядя, как такую же операцию проделывают другие, выполняет следующие действия:   * складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол; * снова складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол; * в третий раз проделывает то же самое; * и в последний, четвертый раз складывает вдвое листок и отрывает правый верхний угол.   Затем каждый разворачивает листок и демонстрирует то, что у него получилось.  Обсуждение: Участники сравнивают, какие снежинки у них получились — одинаковые или разные, **непохожие**.  Ведущий обращает внимание участников на то, что хотя все выполняли упражнение по одной инструкции, снежинки у них получились разные. Так и люди **не похожи** друг на друга, каждый имеет свою **индивидуальность** |
| Упражнение «Требования среды» | - развитие эмпатии;  - поиск внутренних ресурсов | На листах рисуются мальчик и девочка (заготовки см. приложение 3).  **Вариант 1:** После этого группа девочек собирается у «контурной карты девочки», мальчики – у «контурной карты мальчика», и заполняют «карты»: требования среды к мальчикам и девочкам. Описания пишут за пределами контура.  Затем группы меняются: мальчики идут к «контурной карте девочки» и наоборот. Внутри контура описываются основные черты характера мальчика и девочки.  **Обсуждение**: каковы требования среды к мальчикам, девочкам? Реальны они или нет? Каковы расхождения между требования среды и реальностью. Есть ли резервы совершенствования? Когда реальность и требования не совпадают, что делать?  **Вариант 2:** Детей можно разделить на группу мальчиков и группу девочек. Раздать группе мальчиков рисунок девочки, группе девочек рисунок мальчика.  **Обсуждение**: каковы требования среды к мальчикам, девочкам? Реальны они или нет? Каковы расхождения между требования среды и реальностью. Есть ли резервы совершенствования? Когда реальность и требования не совпадают, что делать? |
| Чемодан в дорогу | - помощь во включении опыта, приобретённого в группе, в повседневную жизнь;  - активизация ресурсов детей | **Материалы:** рисунок чемодана, ручки, карандаши (см. приложение 4)  **Инструкция**: «Сейчас мы соберем «чемодан» качеств, которые необходимы Вам в дальнейшем пригодятся в жизни.  **Проведение:** Дети «наполняют» чемодан, записывая качества, которые они считают важными в жизни.  Затем ведущий предлагает ребятам зачитать те качества, которые они записали и обсудить их. |
| Ролик «Настоящие ценности жизни» |  | Вопросы для обсуждения:  1) О чём ролик? Что вы увидели в нём?  2) Как человек решает свои трудности?  3) Что ему помогает?  Главный вывод: ситуации в жизни могут быть разные (человек мог оказаться на помойке по разным причинам), главное не почему он туда попал, а как он выходит из этой ситуации, как себя ведёт, какие качества в нём остаются главными. Важно оставаться человеком до конца, даже когда плохо, тяжело, когда грустно и одиноко, уметь видеть прекрасное в мелочах.  В ролике показано, что материальные ценности временные, довольно относительные. Настоящие ценности остаются всегда важными, неизменными в любой ситуации (семья, дети, любовь к людям, Родине, тяга к прекрасному и т.д.). |