****

**Технологическая карта этической беседы**

**Тема: «Буллинг в школе и дома»**

**Для учащихся 5-8 классов**

**Цель:** Углубление знаний детей о понятии травли (буллинга)

**Задачи:**

* Информирование обучающихся о понятии «травля»
* Рассматривание способов противостояния травле.
* Развитие чувствительности и уважения к культурным и психологическим различиям.

**Форма проведения:** просветительское общешкольное (классное) занятие с учащимися 5-8 классов.

**Методические указания:** Перед проведением занятия преподаватель должен внимательно изучить все методические рекомендации, найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме, просмотреть видеоролики, для того чтобы быть готовым компетентно ответить на различные вопросы детей. Задача преподавателя предоставить информацию так, чтобы каждый из присутствующих детей понял, что такое буллинг и узнал о способах противостояния этому явлению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность ведущего** | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| **1.** | **Завязка, выявляющая проблему** | 1. Предлагает выполнить упражнение «Угадай сказку»  Цель: введение в тему занятия  Приложение 1 | Выполняют упражнение «Угадай сказку»  Отвечают на вопросы:  - правильно ли сделали птицы, что стали обижать утенка?  - какие чувства вы испытываете к утенку?  - хочется ли вам его защитить от нападок других птиц?  - а как вы думаете, почему обижали утенка? | Выход детей на проблему  Включенное обсуждение |
| 2. Выявление уровня информированности учащихся о понятии «травля» | Участвуют в обсуждении:  Встречали ли раньше вы это слово?  Как вы думаете, что оно значит? |
| 3. Ведущий информирует обучающихся о понятии «травля»  *( Приложение 2)* | Слушают ведущего, задают вопросы |
| **2.** | **Процесс**  **активного**  **совместного**  **логического**  **размышления**  **над проблемой** | 1. Демонстрация иллюстрации сказки «12 месяцев»  Приложение 3. | Изучают иллюстрацию, отвечают на вопросы:  1. Могла ли падчерица не пойти в лес?  2. Мог ли кто-нибудь защитить девочку?  3. Куда в современном мире она могла обратиться за помощью? | Проблема становится личностно  значимой,  требующей  ответа на  поставленные  вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций |
| **3.** | **Кульминационный момент (поворот "на себя")** | 1. Проводит упражнение «Оцени себя»  Цель: оценка детьми атмосферы в классе  Приложение 4. | Выполняют упражнение, отвечают на вопросы:  - были ли ситуации, когда вы чувствовали себя некомфортно, общаясь с детьми или взрослыми?  - какие это ситуации?  - а вы сами создавали такие ситуации вашим одноклассникам или друзьям? | Каждый из присутствующих должен осознать наличие такого жизненного явления, как травля; понять, действует ли он так сам и поступают ли так с ним другие. |
| **4.** | **Нравственный**  **выбор** | 1. Рассказывается притча  Приложение 5 | Прослушивают притчу, отвечают на вопросы:  - правильно ли поняла совет мудреца змея?  - а как вы поняли совет мудреца?  - как вы считаете, нужно ли защищать себя? | Возникает необходимость принятия решения, варианта поведения детей |
| **5.** | **Развязка** | Ведущий предлагает обсудить способы противостояния травле.  Приложение 6.  Отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы детей. | Принимают участие в обсуждении  Задают вопросы |
| **6.** | **Рефлексия**  **Решение собрания** | Организует обсуждение результатов занятия:  - о необходимости развития чувствительности и уважения к культурным и психологическим различиям;  - о воспитании доброжелательного отношения друг к другу. | Рефлексируют | Стимулирование самоанализа |

**Приложение 1.**

Утки оглядели их и громко заговорили:

— Ну вот, еще целая орава! Точно без них нас мало было! А один-то какой гадкий! Этого уж мы никак не потерпим!

И сейчас же одна утка подлетела и клюнула его в шею.

— Оставьте его! — сказала утка-мать. — Ведь он вам ничего не сделал!

— Положим, что так. Но какой-то он большой и несуразный! — прошипела злая утка. — Не мешает его немного проучить.

А знатная утка с красным лоскутком на лапке сказала:

— Славные у тебя детки! Все очень, очень милы, кроме одного, пожалуй... Бедняга не удался! Хорошо бы его переделать.

— Это никак невозможно, ваша милость! — ответила утка-мать. — Он некрасив — это правда, но у него доброе сердце. А плавает он не хуже, смею даже сказать — лучше других. Я думаю, со временем он выровняется и станет поменьше. Он слишком долго пролежал в яйце и потому немного перерос. — И она разгладила клювом перышки на его спине. — Кроме того, он селезень, а селезню красота не так уж нужна. Я думаю, он вырастет сильным и пробьет себе дорогу в жизнь.

— Остальные утята очень, очень милы! — сказала знатная утка. — Ну, будьте как дома, а если найдете угриную головку, можете принести ее мне.

И вот утята стали вести себя как дома. Только бедному утенку, который вылупился позже других и был такой гадкий, никто не давал проходу. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже куры.

— Слишком велик! — говорили они.

А индийский петух, который родился со шпорами на ногах и потому воображал себя чуть не императором, надулся и, словно корабль на всех парусах, подлетел прямо к утенку, поглядел на него и сердито залопотал; гребешок у него так и налился кровью. Бедный утенок просто не знал, что ему делать, куда деваться. И надо же было ему уродиться таким гадким, что весь птичий двор смеется над ним!

Так прошел первый день, а потом стало еще хуже. Все гнали бедного утенка, даже братья и сестры сердито говорили ему: «Хоть бы кошка утащила тебя, несносный урод!» А мать прибавляла: «Глаза б мои на тебя не глядели!» Утки щипали его, куры клевали, а девушка, которая давала птицам корм, отталкивала его ногою.

Наконец утенок не выдержал. Он перебежал через двор и, распустив свои неуклюжие крылышки, кое-как перевалился через забор прямо в колючие кусты.

**Приложение 2.**

Утенок был не похож на других птиц этого птичьего двора, а главное – он им не нравился. К сожалению, такое явление бывает и среди людей. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют, — это называется “травля”. И это недопустимо.

Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не людей, а классы, компании. Это как если человек не моет руки, то рискует подхватить инфекцию и заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то заболевает насилием. Это плохо, грустно и вредно всем. Любую болезнь нужно лечить. Давайте-ка вместе лечиться, чтобы у нас был здоровый, дружный класс.

**Приложение 3.**



**Приложение 4.**

Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь класса под названием “травля”. Пусть один балл будет означать “я никогда в этом не участвую”, два балла — “иногда присоединяюсь, но потом жалею”, три балла — “травил, травлю и буду травить; это же здорово”. Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы сами себе.

Дети оценивают себя.

**Приложение 5.**

Притча:

*Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная Змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобность. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей, и Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать ее за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для Змеи. Мудрец увидел, что происходит, и, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их»*.

Мораль: нет ничего странного в том, чтобы шипеть на нехорошего человека или врага, показывая, что вы можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только вы должны быть осторожны и не пускать яд в кровь врага. Можно научиться противостоять злу, не причиняя зло в ответ.

**Приложение 6.**

Дети должны уметь и быть готовы:

1. Рассказать о случае травли своим родителям, либо взрослым, которым они доверяют, например, учителю, воспитателю, руководителю студии и т.д.

2. Вести себя уверенно.

3. Искать друзей среди сверстников и одноклассников.

4. Избегать ситуаций, в которых возможна травля.

5. Заниматься методично и последовательно восстановлением своей самооценки с помощью специалистов, если нужно.

6. Быть настойчивым и задиристым (хотя бы внешне).

7. Не надеяться отомстить с помощью еще большей жестокости и не применять оружие.

8. Учиться использовать юмор – самое мощное оружие против вербальной агрессии.