

**Государственное учреждение
«Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи**

«Семья»



**Профилактическое занятие с обучающимися в случае
планировавшегося скулшутинга/либо получения
информации о скулшутинге в другой школе/регионе и
т.п.**

**Жизнь во всех её проявлениях...
(технологическая карта)**

Технологическая карта профилактического занятия с обучающимися в случае планировавшегося скулшутинга/либо получения информации о скулшутинге в другой школе/регионе и т.п.

Тема: Жизнь во всех её проявлениях...

Цель: создать условия для экологичного обсуждения информации о переживаниях, страданиях людей и вариантах проживания данных ситуаций.

Задачи:

- проинформировать детей о возможных кризисных ситуациях, их признаках и поведении в подобных случаях,
- создать условия для формирования у детей представлений о ценности жизни такой, какой она является со всеми её сложностями,
- обсудить вопрос о преодолении психологической и физической боли, принятии жестокости и агрессии,
- побудить к активным действиям по предупреждению скулшутинга.

Форма проведения: тематическое интерактивное занятие

Время проведения: 45 минут.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, презентация, листы формата А4, ручки.

Адресат: несовершеннолетние дети.

Оптимальное количество участников в группе 15 человек, максимальное количество 25 человек.

Методические указания: перед проведением занятия ведущий должен внимательно изучить методические рекомендации (приложение 2), найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме, просмотреть видеоролики, для того чтобы быть готовым компетентно ответить на различные вопросы детей.

Данное занятие возможно проводить с обучающимися всех возрастов, изменяя лексические конструкции и информацию в зависимости от возраста и знаний детей поданной теме.

№ п/п	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность обучающихся	Результат
1	Завязка, выявляющая проблему	Приветствие детей, трансляция темы занятия, включение в обсуждение через трансляцию картинки и озвучивания темы занятия (приложение 1).	Дети слушают ведущего, отвечают на вопросы ведущего и задают возникающие у них. Вопросы ведущего: Как вы думаете (демонстрируя картинку и тему занятия), о чем пойдет речь на нашем занятии?	Выход детей на тему занятия. Включенное обсуждение.
2	Процесс активного совместного логического размышления над проблемой	«Сегодня мы поговорим о жизни в разных ее проявлениях: о том насколько она разнообразна и непредсказуема, какие в ней могут происходить события, как мы можем на них реагировать, как вести себя...» Здесь важно затронуть как вопросы тяжелых, так и радостных событий (если дети не поднимают вопрос о вооруженных нападениях самостоятельно) (правила и особенности информирования см. приложение 2).	Отвечают на вопросы ведущего: что я хочу узнать на занятии? Чем оно может быть мне полезно?	Проблема становится лично значимой, требующей ответа на поставленные вопросы.
3	Кульминационный момент (поворот «на себя»)	Мозговой штурм: совместное рассуждение о том, для чего необходимы переживания и страдания, радости и как с ними справляться. <i>Методические рекомендации:</i> - организовать диалог с аудиторией с поворотом	Слушают ведущего, отвечают на вопросы, задают возникающие вопросы. Вопросы ведущего:	Каждый из детей должен осознать и понять, что преодоление психологической и

		<p>обучающихся «на себя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для углубления и осмысления детьми смысла любых событий в жизни человека, получения опыта и навыков, формирования жизнестойкости и т.п., - обсудить с обучающимися вопрос о том, что человек не может контролировать все – это нормально и к этому нужно быть готовыми, - направлять диалог таким образом, чтобы дети осознали наличие собственных ресурсов (внешних и внутренних) для преодоления, практически, любых сложностей в жизни. 	<p>всегда ли человек может и должен радоваться? Для чего ему радость? Нужны ли людям тяжелые, грустные, горькие события? В чем смысл переживаний человека, а иногда и страданий? Как можно справляться с возникающими переживаниями, страданиями? Были ли случаи, когда вам было тяжело? Что вы делали в такие моменты?</p> <p>Заполняют таблицу (приложение 3)</p>	<p>физической боли возможно, для этого существуют ресурсы личности и помощь со стороны. Понимание детьми ценности жизни такой, какой она является, не совершенной, странной, порой не поддающейся объяснениям и человеческому пониманию, неприятия жестокости и агрессии.</p> <p>В конце обсуждения у каждого ребенка должна быть заполненная памятка (приложение 3), в которой прописаны смыслы потерь и сложностей, ресурсы, которые помогут с ними справиться и возможность пополнения</p>
--	--	--	---	---

				собственных ресурсов.
4	Самоанализ	Детям предлагается выполнить упражнение «Волшебная надпись», которое, с одной стороны, позволит, провести анализ своих переживаний на данный момент, с другой - трансформировать свое переживание/страх в определенную позитивную цель (приложение 4).	Дети включаются в творческий процесс: трансформируют негативное переживание в позитивное, реализуют деятельность по целеполаганию.	Происходит анализ своего состояния, возможных целей в жизни, места переживаний/страха в жизни и возможности его трансформации.
5	Развязка	Демонстрация своих надписей, обсуждение, завершение обсуждения.	Просматривают, обсуждают свои и чужие надписи, слушают друг друга и ведущего. Обсуждение: расскажите, что вы имели в виду? Что для вас значат эти цели? Какие чувства испытывали при выполнении задания? Что было сложно делать, а что легко? Довольны результатом?	

			Хотелось бы что-нибудь изменить?	
6	Рефлексия	<p>Итак, наше занятие подошло к концу. Мы поговорили с вами о том, что в нашей жизни происходят не только радости, но и печальные события, рассмотрели, в чем же смысл переживаний и иногда даже страданий человека, обсудили, как важно знать свои ресурсы, просить о помощи и самим помогать другим людям, а также составили таблички-памятки и сделали надпись, которая показала, как можно из переживаний сделать полезную цель.</p> <p>Сейчас я попрошу вас поделиться своими впечатлениями, сказать, с каким настроением вы уходите, есть ли представление о том, как можно использовать эти знания в вашей жизни. Организуется обсуждение о необходимости использовать полученных знаний в жизни.</p>	<p>Рефлексируют:</p> <p>1) сейчас я попрошу вас поделиться своими впечатлениями, сказать, с каким настроением вы уходите, есть ли представление о том, как можно использовать эти знания в вашей жизни.</p> <p>2) Что для вас было самым трудным на занятии?</p> <p>3) Что наиболее полезным и интересным?</p> <p>4) Как одним словом вы могли бы оценить наше занятие?</p>	<p>Стимулирование самоанализа, включение полученной информации в свой жизненный опыт и сценарий.</p>
		<p>Раздает памятки Информирует о специалистах, где обучающиеся</p>	<p>Получают памятки Слушают, уточняют</p>	<p>Информационные памятки, новые или</p>

		могут получить помощь		обновленные знания по теме
--	--	-----------------------	--	----------------------------

Приложение 1





Bankuoev.Ru

Методические указания по организации профилактической работы в случае планировавшегося скулшутинга/либо получении информации о скулшутинге в другой школе/регионе и т.п.

Люди всегда переживали боль и ужас от различных трагических событий. Но когда эти события происходят далеко, когда это происходит не с нами (где-то далеко погибают люди, дети), нам не хочется об этом думать постоянно. Но события последнего года говорят: «это можем быть мы». Чем ближе к нашему дому происходит событие, тем сильнее произведенный им психологический эффект. Реальность говорит все мы смертны, внезапно смертны, жестоко и несправедливо.

Нужно ли говорить об этом с детьми? Нужно! Ведь мы не можем им сказать, что все в порядке и гарантировать, что такого больше не случится, что такое не может случиться с нами. Мы этого не знаем. Лишая детей права знать о том, что происходит вокруг, мы рискуем не только создать у них искаженную картину мира, но и подвергаем их жизнь потенциальному риску. Поэтому крайне важно, чтобы сами педагоги во-первых смогли справиться со своим напряжением, тревогой и во-вторых смогли профессионально организовать беседу с учениками по данному сложному вопросу.

С детьми какого возраста учитель может говорить о возможных нападениях на школу и о терроризме в целом?

Конечно, стоит учитывать особенности возраста: до пяти лет дети едва ли способны осознать, что такое террор. Поэтому можно не разделять в разговоре с ними такие понятия, как «терроризм» и «война». Можно сказать, например: «Плохие люди устроили войну». Ученики начальных классов так же как и старшеклассники в состоянии обсуждать вопросы *безопасности*, разница лишь в форме, содержании и объеме информации обсуждения

Правила информирования обучающихся

1. Во время реализации профилактических мероприятий необходимо помнить, что каждое непрофессиональное использование информации может послужить **рекламой деструктивных действий**.

2. Открытое рассмотрение и обсуждение возможных вооруженных нападений на школы, терроризма и других видов опасных ситуаций социального характера предусматривается в рамках курса занятий **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

В случае, если обучающиеся не поднимают этот вопрос самостоятельно (*не обсуждают тему между собой, не задают вопросы учителю, не демонстрируют собственной информированности о фактах вооруженного нападения на школы*), то организация профилактических бесед должна системно осуществляться в рамках различных классно-урочных мероприятий.

В данном случае не стоит опережать событие и перегружать учеников избыточной информацией.

Определяя содержание конкретного урока, учитель должен наряду с научным знанием работать с ценностным компонентом изучаемой темы. Глубина понимания мира - ресурс для преодоления учеником различных сложных жизненных обстоятельств. На материале уроков необходимо организовывать обсуждение вопросов *преодоления психологической и физической боли, непринятия жестокости и агрессии, ценности жизни* такой, какой она является, не совершенной, странной, порой не поддающейся объяснениям и человеческому пониманию. Важно обсуждать, *что человек может контролировать, и что нет*. То есть знать, что от определенных вещей/явлений исходит опасность, но относиться к этому достаточно спокойно, *предпринимая меры безопасности*. Кроме того, важно, чтобы ученики понимали, что практически из любого сложного положения *существует выход*: это знание очень мобилизует. Еще важный момент – *настроить учеников на помощь*, в том числе эмоциональную, тем, кто оказался рядом. Это отвлекает от собственных переживаний, страха и создает атмосферу общности.

Если в рамках рассмотрения этих вопросов обучающиеся самостоятельно выходят на обсуждение фактов вооруженных нападений на школы и о терроризме в целом, то это свидетельствует об информированности обучающихся о данных трагических событиях.

В данном случае важно не переключать внимание учеников на что-то другое, а осознать, что возникла необходимость организации более конкретных профилактических мероприятий.

Если дети сами поднимают вопрос вооруженных нападений на школы, косвенно выражают тревогу (ухудшение сна, тематические рисунки и др.), то необходимо:

Позволить ученикам задавать вопросы. И вовсе не обязательно давать ответы на все из них. Важно, что бы дети поняли, что это правильно – спрашивать о непонятном для них событии.

Как Вы будете обсуждать эту тему с учениками, зависит от их **возраста** и того, что **они уже знают** о трагических событиях. Говорить необходимо в зависимости от возраста детей на понятном для них языке.

Перед тем как высказать свое, взрослое, мнение на эту информацию, необходимо спросить у детей, что об этом говорят в школе. **Выяснить то, что ученики уже знают.** Знание обо всех событиях и их последовательности создает ощущение когнитивной организации как у учеников, так и у учителя.

Необходимо сфокусироваться на процессах мышления учеников. Вопросы открывающие эту фазу, могут быть такого типа: "Какими были ваши первые мысли, когда вы об этом узнали? Когда вы это обсуждали с друзьями? Некоторое время спустя и т. п." Первая мысль может отражать то, что впоследствии составляет сердцевину тревоги.

Важно поговорить с учениками о чувствах, которые у них возникли. Естественные чувства, которые у них могут быть – это злость или страх. Необходимо позволить каждому участвовать в общении.

Во время данной беседы необходимо обратить особое внимание на наличие или отсутствие у обучающихся маркеров потенциальной опасности. Важно присматриваться к тем, кто кажется более сильно взволнованным, к тем, кто молчит или у кого есть особенно выраженные симптомы.

Что бы дети понимали, что не они одни тревожатся, учитель должен попытаться обобщить реакции учеников и сказать, что тоже разделяет их чувства, но тем не менее относится к этой ситуации спокойно и по-деловому. Это важно **говорить открыто и честно**. Скажите, что Вы ощущаете то же самое, пусть дети об этом знают. Это именно те чувства, которые помогают двигаться вперед и менять мир.

Для детей шести–девяти лет дальнейшие подробные разъяснения могут оказаться избыточными, поэтому лучше в игре обсудить, какие действия в критической ситуации будут правильными, а какие – нет, акцентируя внимание именно на практической стороне дела. Лучше отвечать на конкретные вопросы – дети сами подскажут, что им важно сейчас узнать.

Так как у **подростков** уже есть чувство ответственности за себя и за окружающих, им необходимо понимать суть происходящего.

Важно сделать акцент на том, что для подобных ситуаций во всех странах мира разработаны **специальные процедуры и протоколы** по организации действий полиции и военных. И ученикам не нужно бояться, а строго следовать **инструкциям взрослого**, если он попадет в похожую ситуацию.

Важно отметить, что реальная угроза вооруженных нападений и терроризма безусловно существует. Но нужно быть реалистичными и **не нагнетать ужас**. Важно дать понять ученикам, что террористов мало – несравнимо меньше, чем обычных людей. В действительности вероятность теракта и нападения на школу такая же как и вероятность многих других угроз.

С подростками можно и стоит говорить о причинах и целях терроризма, о различных формах терактов. Лишая ребенка права знать о том, что происходит вокруг, мы рискуем не только создать у них искаженную картину мира, но и подвергаем их жизнь потенциальному риску.

Однако, обсуждая причины вооруженных нападений на школы, необходимо делать акцент на том, что причины на данный момент никому не известны.

Подросток способен принимать самостоятельные решения, поэтому так важно **проговаривать и разные стратегии поведения** в случае непосредственного вооруженного нападения на школу, подробно объяснять особенности поведения в экстремальных обстоятельствах, пути обеспечения личной безопасности.

В завершении беседы важно подчеркнуть, что существующее в мире зло не уменьшает ценности мира, не лишает его смысла. Важно донести, что несмотря на то, что в мире существуют жестокие люди - в целом мир добр, ему можно доверять.

Дайте ученикам время переосмыслить полученную информацию.

№п/п	Смысл переживаний и страданий в жизни человека (для начальной школы «Для чего людям страдать?»)»	Ресурсы человека (для начальной школы «Что помогает справиться с трудностями, страданиями?»)»		Как пополнять
		Внешние (семья, друзья, близкие люди, материальные ресурсы, дом, еда и т.п.)	Внутренние (особенности характера, знания, умение себя отстаивать, способности и т.п.)	
1				
2				
3				
4				
5				

Упражнения «Волшебная надпись»¹

Напишите на бумаге фразу, обозначающую суть вашего переживания/страха. Посмотрите, как это написано: большими или маленькими буквами, вверх или вниз уходит строка?

А сейчас вам нужно из вашего переживания/страха сделать желание или цель.

Например:

Я боюсь умереть - Я хочу жить и прекрасно себя чувствовать – Я ставлю себе цель.... (цель должна быть самой главной для вас);

Я боюсь провалить экзамен – Я хочу сдать экзамен на хорошо - Сдать экзамен на 4.

Я боюсь за здоровье своей мамы - Я хочу, чтобы моя мама была здорова – Помощь маме;

Я боюсь стать жертвой преступления - Я хочу быть защищенным – Научиться самообороне/изучить алгоритм действий в таких ситуациях ...

Ваша фраза должна выглядеть на бумаге веселой, позитивной и призывать ее реализовать. Напишите ее цветными карандашами/пастелью/ручками/маркерами: любимые цвета усиливают позитивный эффект.

¹ Тренинг для подростков «Страхи и их преодоление». Режим доступа: <http://psycholog-school.ru/psikhologi/trening-dlya-podrostkov-strakhi-i-ikh-preodolenie.php> (дата обращения 22.03.20)