

## **ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (для образовательных организаций)**

### **к теме 2.1.2 «Профилактика суицидального поведения подростков»**

По оценке ВОЗ, образовательные учреждения (школы) являются одним из наиболее важных инструментов распространения знаний о здоровье и принятия мер превентивного вмешательства среди молодежи<sup>1,2</sup>. Считается, что современная школа является местом, где подростки проводят большую часть своего активного времени; привычным для ребенка, подростка контекстом для обсуждения серьезных вопросов; наиболее удобным местом для реализации системы мер по раннему выявлению молодых людей, подверженных риску; основным учреждением в области развития личных навыков и здорового образа жизни (для детей и молодежи)<sup>3</sup>.

Анализ мирового опыта в области разработки и реализации программ профилактики суицидального поведения подростков и молодежи позволяет выделить некоторые актуальные тенденции<sup>4</sup>. Среди них:

системный подход (вовлечение всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов)),

рост исследований по оценке эффективности применяемых программ; доказательный подход к особенностям содержания и внедрения программ;

применение цифровых технологий для повышения доступности программ (мобильные приложения, дистанционное консультирование специалистами и интернет-диагностика посредством новейших цифровых технологий);

объединение усилий специалистов, сотрудничество ряда программ и инициатив (сочетание нескольких типов профилактических программ для повышения эффективности превентивных мер);

законодательные инициативы (например, национальные программы превенции суицидов), предписывающие обучение сотрудников и организацию профилактики; использование в практике применения программ постулата о том, что необходимо не только минимизировать факторы риска развития суицидального поведения, но и укреплять факторы защиты (антисуицидальные факторы);

большинство программ профилактики пропагандируют (в том или ином контексте, с учетом социально-культурного, этнического аспектов) среди адресатов программы (и широкого круга лиц в целом) важность психического здоровья, необходимость обращения за помощью для нуждающихся в ней;

повышение осведомленности, информированности подростков и молодежи о психическом здоровье, а также предоставление безбарьерного доступа к ресурсам помощи (например, медицинским), что играет даже более важную роль в превенции суицидального поведения, чем обучение педагогов и родителей.

---

<sup>1</sup> Вихристюк О.В. К вопросу о современных программах профилактики суицидального поведения подростков и молодежи (обзор некоторых зарубежных программ) [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2020. Том 1. № 1. С. 47–57. doi:10.17759/ssc.2020010104

<sup>2</sup> Preventing suicide: A global imperative. World Health Organization. Geneva, Switzerland, WHO, 2014, p. 92.

<sup>3</sup> Sark'yaupone M. Bazovye printsipy i luchshie praktiki preduprezhdeniya suitsida sredi detei i podrostkov [Basic principles and best practices for suicide prevention among children and adolescents]. Materialy Respublikanskoi nauchno-prakt. konf. «Sostoyanie i perspektivy razvitiya sotsial'nopsikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya Respubliki Kazakhstan» [Materials of the Republican scientific practice. Conference "State and Prospects of Development of Social and Psychological Services in the Education System of the Republic of Kazakhstan"]. Kazakhstan, Astana, 10 fevralya 2012 g. [10th of February, 2012]

<sup>4</sup> Вихристюк О.В. К вопросу о современных программах профилактики суицидального поведения подростков и молодежи (обзор некоторых зарубежных программ) [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2020. Том 1. № 1. С. 47–57. doi:10.17759/ssc.2020010104

ВОЗ в качестве основной проблемы оценки эффективности профилактических программ называет трудности отнесения наблюдаемых результатов или конечных эффектов именно к проводимым мероприятиям, поскольку существует множество других факторов, оказывающих воздействие на частоту самоубийств<sup>5</sup>.

В России, как и в других странах, превенция суицидального поведения обучающихся является командной работой специалистов образовательной организации – представителей администрации, социально-психологической службы, заместителей директора по воспитательной работе, по безопасности и пр. Вместе с тем, традиционно основная доля ответственности, как за организацию такой работы, так и за ее результаты принадлежит школьной психологической службе (или педагогу-психологу). Основными видами работ в рамках профилактики для педагога-психолога образовательной организации являются информационная работа с учителями и родителями, проведение групповых занятий с обучающимися, диагностические мероприятия, направление обучающихся и их родителей в профильные медико-психологические организации и пр.<sup>6</sup>.

Всемирная организация здравоохранения выделяет первичный, вторичный, третичный уровни профилактики<sup>7</sup>, позволяющие снизить количество суицидов среди подростков и молодежи.

Применительно к системе образования *первичная профилактика или превенция* направлена на укрепление психического здоровья в целом и проводится со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги). Объектом первичной профилактики являются люди, не имеющие суицидальных мыслей и намерений, ее цель – минимизация возможного риска возникновения суицидальных намерений в будущем у психологически благополучных субъектов.

Образовательные организации являются наиболее эффективными площадками для проведения профилактических мероприятий, так как педагоги и классные руководители, как лица, имеющие наиболее частый и тесный контакт с обучающимися, обладают уникальным ресурсом для решения отдельных задач первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков.

В рамках первичной профилактики суицидального поведения в образовательной организации реализуются следующие виды профилактики:

информационно-просветительская работа с субъектами образовательной среды, осуществляется педагогами-психологами, социальными педагогами образовательных организаций, классными руководителями;

диагностика суицидального поведения обучающихся, осуществляется педагогами-психологами или привлеченными специалистами или организациями, специализирующимися на выявлении обучающихся группы риска по суицидальному поведению;

создание и поддержание благоприятного психологического климата в образовательной организации, осуществляется педагогами-психологами, классными руководителями и педагогами. Дополнительно следует рекомендовать обучающимся и их родителям в случае необходимости обращение за психологической и иной помощью к профильным специалистам.

*Вторичная профилактика или интервенция* – это поддержка лиц, находящихся в кризисной ситуации. Основная цель вторичной профилактики – помочь человеку с

---

<sup>5</sup> Preventing suicide: A global imperative. World Health Organization. Geneva, Switzerland, WHO, 2014, p. 92.

<sup>6</sup> Банников Г.С., Вихристюк О.В. Раннее выявление риска суицидального поведения среди несовершеннолетних // профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. Под ред. Коврова В.В.. 2019 Электронный ресурс <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40449580>

<sup>7</sup> Diekstra, R. F. (1992). The prevention of suicidal behavior — evidence for the efficacy of clinical and community-based programs. *International Journal of Mental Health*, 21, 3, 69–87.

выявленными суицидальными намерениями найти выход из сложившейся ситуации и стабилизировать его психологическое состояние. Главная роль при интервенции отводится специалистам узкого профиля, имеющим соответствующую квалификацию (психологи, психиатры).

В рамках вторичной профилактики суицидального поведения в образовательной организации реализуются:

психологическая помощь и сопровождение обучающихся группы риска по суицидальному поведению. Проводятся антикризисные мероприятия по результатам диагностики, включающие направление к профильным специалистам, индивидуальное и групповое (в составе семьи) консультирование, групповую работу с классом, осуществляемую педагогами-психологами, к которой при необходимости привлекаются социальные педагоги, классные руководители. Для оказания методической помощи, супервизии по работе с группой риска привлекаются специалисты профильных организаций (психологических центров). Дополнительно следует рекомендовать обучающимся и их родителям индивидуальное обращение за психологической помощью к специалистам профильных организаций систем образования, здравоохранения и социальной защиты населения;

экстренная помощь при попытке суицида / суицидальных намерениях. Оказывается кризисная психологическая помощь при попытке суицида на территории образовательной организации до прибытия оперативных служб. Помощь оказывают специалисты психологической службы образовательной организации, при необходимости привлекаются классный руководитель и др. специалисты. Обязателен незамедлительный вызов специализированных экстренных служб.

*Третичная профилактика или поственция* – это помощь, которая оказывается людям, уцелевшим после самоубийства, и их окружению; она также направлена на социально-психологическое сопровождение близких суицидента, предотвращение подражательных суицидов<sup>8</sup>.

В рамках третичной профилактики суицидального поведения в образовательной организации реализуется медико-психологическая реабилитация в период постсуицида. Разрабатывается и реализуется адресная программа психолого-педагогического сопровождения, адаптации и социализации обучающегося (в составе семьи), совершившего суицидальную попытку, членов его семьи и ближайшего окружения. Реализуется психологическое сопровождение членов семьи и ближайшего окружения после завершенного суицида, работа осуществляется преимущественно специалистами профильных психологических служб совместно со специалистами психологической службы образовательной организации. Дополнительно следует мотивировать семью на индивидуальное обращение за медико-психологической помощью к специалистам профильных организаций систем здравоохранения и социальной защиты населения.

Мероприятия, их целевая аудитория и исполнители для каждого уровня профилактики представлены в табл. 1.

---

<sup>8</sup>При проведении профилактических мероприятий необходимо учитывать, что обучающиеся именно подросткового и юношеского возраста в большей степени склонны к подражанию деструктивным действиям людей, совершивших самоубийство или суицидальную попытку.

Таблица 1. Уровни и мероприятия профилактики аутоагрессивного, суицидального поведения обучающихся<sup>9</sup>

Уровень профилактики	Цель	Мероприятие	Целевая аудитория / периодичность	Исполнители
Первичная (Превенция)	Повышение уровня осведомленности о факторах социально-психологической дезадаптации в подростковом возрасте и возможностях снижения ее уровня у обучающихся	Тематический педагогический совет Формирование плана профилактики по превенции суицидального поведения обучающихся	Администрация и педагоги / В начале учебного года	<b>Классные руководители</b> Школьная психологическая служба Специалисты профильных организаций
		Родительское собрание – информирование родителей обучающихся о возможностях получения семьями психологической помощи (очной, дистанционной), иных видов помощи (медицинской, правовой, социальной)	Родители / В течение учебного года	
	Развитие жизнестойкости, формирование сети социальной поддержки и коммуникативных навыков, повышение уровня психологической	Групповые психологические занятия, направленные на формирование позитивного образа будущего, формирование навыков эффективного преодоления негативных жизненных ситуаций и развитие навыков саморегуляции; профилактика буллинга	Обучающиеся / Раз в полугодие	

<sup>99</sup> Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся / Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 55 с.

	грамотности обучающихся			
	Повышение уровня осведомленности о возможностях получения помощи в трудных жизненных ситуациях	Информирование об организациях, оказывающих психолого-медико-социальную и иные виды помощи (в т.ч. дистанционные) несовершеннолетним и их родителям; предоставление необходимой информации для стендов, Интернет-сайтов и пр., находящихся в постоянном доступе	Обучающиеся Родители / В течение учебного года	<b>Классные руководители</b> школьная психологическая служба
	Выявление детей с признаками риска аутоагрессивного, суицидального поведения	Скрининг, направленный на выявление детей с выраженной социально-психологической дезадаптацией	Обучающиеся / Второе полугодие/по мере необходимости	Школьная психологическая служба при методической поддержке профильных организаций
		Наблюдение за психологическим состоянием обучающихся, выявление детей группы риска по маркерам суицидального поведения и с использованием информации о факторах суицидального риска	Обучающиеся / В течение всего учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники
Вторичная (Интервенция)	Психологическое сопровождение подростка, находящегося в кризисном состоянии Психологическое сопровождение детей из группы риска, выявленной с помощью	Решение актуальных проблем подростка, возникших в связи с кризисом Углубленное психологическое обследование обучающихся из группы риска, индивидуальное консультирование семьи и классного руководителя; подготовка рекомендаций по дальнейшему сопровождению	Обучающиеся / при развитии кризисных состояний/ ситуаций Обучающиеся, их родители, педагогический состав, администрация / По результатам скрининга/по мере необходимости	Специалисты профильных организаций и ведомств; Школьная психологическая служба

	скрининга и методом наблюдения			
Третичная (Поственция)	Психологическое сопровождение и реабилитация после незавершенной попытки суицида Превенция повторных суицидов при совершенном суициде обучающегося Профилактика развития стрессовых расстройств у пострадавших	Углубленное психологическое обследование подростка после совершенной суицидальной попытки, индивидуальное консультирование семьи Работа с классом с целью предотвращения романтизации и идеализации идеи суицида и/или других негативных паттернов Оказание экстренной и кризисной психологической помощи	Обучающиеся, их родители, педагогический состав и администрация / Незамедлительно после инцидента/ по мере необходимости	Специалисты профильных организаций и ведомств Школьная психологическая служба