

**Государственное учреждение
«Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи**

«Семья»



Педагогический совет

«Профилактика суицида в ОО.

**Действия педагогического коллектива в случае
совершившегося суицида в ОО»**

**Педагогический совет «Профилактика суицида в ОО.
Действия педагогического коллектива в случае совершившегося
суицида в ОО»**

Цель: Оказание информационной помощи педагогическому коллективу по проблеме подросткового суицида.

Задачи:

1. Расширить знания педагогов о причинах, признаках и характере подросткового суицида;
2. Предоставить возможность задать интересующие педагогов вопросы в рамках проблемы;
3. Создать условия для отреагирования чувств педагогов в связи со случившимся суицидом в ОО.

Материал

Если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на 3 группы: словесные, поведенческие и ситуационные.

Словесные признаки:

Человек, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своем душевном состоянии. Он или она могут:

1. Прямо и явно говорить о смерти: “Я собираюсь покончить с собой”; “Я не могу так дальше жить”.
2. Косвенно намекать о своем намерении: “Я больше не буду ни для кого проблемой”; “Тебе больше не придется обо мне волноваться”.
3. Много шутить на тему самоубийства.
4. Проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки:

1. Раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами.

2. Демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие, как:

- в еде — есть слишком мало или слишком много;
- во сне — спать слишком мало или слишком много;
- во внешнем виде — стать неряшливым;
- в школьных привычках — пропускать занятия, не выполнять домашние задания, избегать общения с одноклассниками; проявлять раздражительность, угрюмость; находиться в подавленном настроении;
- замкнуться от семьи и друзей;
- быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру; ощущать попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.

3. Проявлять признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.

Ситуационные признаки

Человек может решиться на самоубийство, если:

1. Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным.
2. Живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье — в отношениях с родителями или родителей друг с другом; алкоголизм — личная или семейная проблема);
3. Ощущает себя жертвой насилия — физического, сексуального или эмоционального.
4. Предпринимал раньше попытки суицида.
5. Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи.
6. Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).
7. Слишком критически настроен по отношению к себе.

Если замечена склонность школьника к самоубийству, следующие советы помогут изменить ситуацию.

1. Внимательно выслушайте решившегося на самоубийство подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-

нибудь, кто готов нас выслушать. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

2. Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он или она уже имеют конкретный план самоубийства, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны.

3. Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, не давно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.

4. Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного. Он или она могут и не давать волю чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.

5. Не бойтесь прямо спросить, не думают ли он или она о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы.

Следующие вопросы и замечания помогут завести разговор о самоубийстве и определить степень риска в данной ситуации:

- Похоже, у тебя что-то стряслось. Что тебя мучает? (Так можно завязать разговор о проблемах подростка.)
- Ты думал когда-нибудь о самоубийстве?
- Каким образом ты собираешься это сделать? (Этот вопрос поможет определить степень риска: чем более подробно разработан план, тем выше вероятность его осуществления).

Утверждения о том, что кризис уже миновал, не должны ввести вас в заблуждение. Часто ребенок может почувствовать облегчение после разговора о самоубийстве, но вскоре опять вернется к тем же мыслям. Поэтому так важно не оставлять его в одиночестве даже после успешного разговора. Поддерживайте

его и будьте настойчивы. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания.

Администрации школ на данном этапе необходимо:

- в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия со стороны педагогов направить пристальное внимание и установить контроль над стилем общения учителей с учащимися.
- в целях повышения психологической компетентности педагогов (классных руководителей) проводить на педагогических советах информирование учителей в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, о создании безопасной атмосферы в образовательном учреждении.

Для предотвращения суицидов у детей **работники образовательного учреждения** должны знать и направлять свою деятельность на развитие и усиление антисуицидальных факторов.

Антисуицидальные факторы личности – это сформированные положительные жизненные установки, жизненная позиция, комплекс личностных факторов и психологические особенности человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений. К ним относятся:

- эмоциональная привязанность к значимым родным и близким;
- выраженное чувство долга, обязательность;
- концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба;
- учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих, представления о позорности самоубийства и неприятие (осуждение) суицидальных моделей поведения;
- убеждения о неиспользованных жизненных возможностях;
- наличие жизненных, творческих, семейных и других планов, замыслов;

- наличие духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении;
- психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности.
- наличие актуальных жизненных ценностей, целей;
- проявление интереса к жизни;
- привязанность к родственникам, близким людям, степень значимости отношений с ними;
- планирование своего ближайшего будущего и перспектив жизни;
- негативная проекция своего внешнего вида после самоубийства.

Чем большим количеством антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов обладает человек, в частности подросток, чем сильнее его «психологическая защита» и внутренняя уверенность в себе, тем прочнее его антисуицидальный барьер.

Для формирования и развития антисуицидальных факторов учителя могут сделать следующее:

- вселять в детей уверенность в свои силы и возможности;
- внушать им оптимизм и надежду;
- проявлять сочувствие и понимание;
- осуществлять контроль над поведением ребенка,
- анализировать отношения ребенка со сверстниками.

Социальный педагог и инспектор по делам несовершеннолетних инициируют деятельность по привлечению различных государственных органов и общественных объединений для оказания комплексной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении; способствуют развитию социально значимой деятельности детей и подростков; организуют

работу по правовому просвещению всех участников образовательного процесса, в том числе в области защиты законных прав и интересов ребенка.

Педагог-психолог организует деятельность по следующим направлениям:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Психологическое просвещение среди родителей (лиц, их замещающие) в первую очередь через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях посредством информирования на сайте школы.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных уроках и занятиях по психологии.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Рекомендации работникам образовательных учреждений по организации первичной профилактики

Цель первичной профилактики – сопровождение потенциальных суицидентов и их семей.

Задачи на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Сопровождение детей группы риска.

В реализации данного профилактического этапа должны быть задействованы администрация образовательного учреждения, социальный педагог, учителя, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник, педагог-психолог.

На уровне **администрации** образовательного учреждения разрабатывается план действий в случае самоубийства, в котором должны быть обозначены процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Педагогу-психологу, социальному педагогу, медицинскому работнику необходимо провести просветительскую работу с педагогами в вопросах о видах суицида, «знаках», говорящих о суицидальных намерениях, возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

Работники образовательного учреждения:

- знакомят родителей (лиц, их замещающих) на родительских собраниях с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабжают рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.
- ведут необходимые беседы с детьми с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации, так как известно, что подростки в таких случаях чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому обучение учащихся умению распознать сверстников группы риска может помочь оказать им своевременную помощь, дает знания о факторах суицидального риска, о том, как звонить в кризисный центр или горячую линию и как порекомендовать другу/подруге обратиться к консультанту. Учащимся необходим форум, где они могут получить информацию, задать вопросы, узнать о том, как можно помочь себе и другим в случае навязчивого повторения мыслей о суициде. К

сожалению, только приблизительно 25% учащихся рассказывают взрослым, если у их друга/подруги возникла идея суицида. Однако тщательно продуманные и подготовленные презентации консультантов в учебных аудиториях могут помочь увеличить эти цифры.

- организуют мероприятия, направленные на формирование позитивного мышления, осознание «ценности настоящего», отреагированию негативных эмоций.

Среди профилактических мероприятий наиболее распространены такие формы работы как классные часы, круглые столы, стендовая информация, телефон доверия, просмотр видеоматериалов с целью повышения осведомленности персонала, родителей (лиц, их замещающих) и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

Рекомендации о порядке педагогического расследования по поводу суицида обучающихся или воспитанников системы образования

1. О случае суицида руководитель образовательного учреждения обязан немедленно сообщить муниципальному органу управления образования, который, в свою очередь, должен сообщить в краевое Министерство образования, науки и молодежной политики.
2. Руководитель муниципального органа управления образованием должен издать приказ о создании комиссии по педагогическому расследованию в составе специалистов муниципальных органов образования, администрации и педагогов образовательного учреждения, педагогов-психологов и врачей-психиатров. Педагоги-психологи и врачи-психиатры могут быть привлечены из числа специалистов психологических центров, иных психологических служб района (педагога-психолога другого образовательного учреждения, районного методического кабинета, районной ПМПК и т.д.). Председателем комиссии назначается

руководитель (заместитель руководителя) органа управления образованием.

3. Комиссия разрабатывает и утверждает план проведения административного расследования. Члены рабочей комиссии действуют строго в рамках своей профессиональной компетентности, организуют свою работу на принципах уважения прав и свобод личности, правовой защищенности педагогических работников и учащихся.
4. В образовательном учреждении комиссия изучает условия, причины, обстоятельства предшествовавшие суициду, устанавливает взаимодействие с органами прокуратуры.
5. Члены комиссии имеют право запрашивать в образовательном учреждении и получать документы и материалы, имеющие значение для изучения, расследуемого чрезвычайного происшествия.
6. Суицид оформляется актом педагогического расследования в произвольной форме.
7. Результаты педагогического расследования по факту суицида в двухнедельный срок должны быть представлены Министерству образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.
8. Контроль над правильностью и своевременностью педагогического расследования по факту суицида осуществляют муниципальные органы управления образованием.

Список литературы

1. Бердяев Н.О. О самоубийстве. – М., 1992.
2. Кравченко А.И. Родителям о подростках и подросткам о родителях. – М., 2002.
3. Медведева И.Я. Книга для трудных родителей. – М., 2014.
4. Методические рекомендации. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении. ЗабКИПКРО, Чита., 2013 г.